



邵阳职业技术学院
Shaoyang Polytechnic

2022 级现代农业技术专业

三年制高职人才培养方案

2022 年 8 月

2022 级现代农业技术专业 三年制高职人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

专业名称：现代农业技术

专业代码：410103

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业生及具有同等学力者。

三、修业年限

基本修业年限为 3 年，可以根据学生需求，合理、弹性安排学习时间，原则上为 3-6 年。

四、职业面向

（一）本专业职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向表

所属专业 大类 (代码)	所属 专业类 (代码)	对应 行业 (代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位类别 或技术领域举例			职业技能等 级证书或职 业资格证书 举例
				初始 岗位	发展 岗位	迁移 岗位	
农林牧 渔(41)	现代农业 技术 (4101)	农业专 业及辅 助性活 动 (0501)	作物种子(苗)繁育 生产人员 (5-01-01)	初始 岗位	发展 岗位	迁移 岗位	农业技术指 导师、设施蔬 菜生产职业 技能等级证 书、家庭农场 粮食生产经 营职业技能 证书、中高级 农艺师。
			作物遗传育种栽培技 术人员 (2-03-05-00)	作物 种子 (苗) 繁育 生产 人员	作物遗 传育种 栽培技 术人员	林木种 苗繁育 人员	
			林木种苗繁育人员 (5-02-01)	农作 物植 保员	植物保 护技术 人员	园林植 物保护 工程技 术人员	
			植物保护技术人员 (2-03-03)	农业 技术 员	农业技 术指 导人 员	农作物 生产人 员	
			园林植物保护工程技 术人员(2-02-20-11)				
			农作物植保员 (5-05-02-01)				
			农作物生产人员 (5-01-02)				

			农业技术员 (5-05-01-00) 农业技术指导人 (2-03-02-00) 园艺技术人员 (2-03-04)	园艺 工	园艺技 术人员	草坪园 艺师	
--	--	--	---	---------	------------	-----------	--

(二) 本专业典型工作任务表如表 2 所示。

表 2 典型工作任务表

序号	职业岗位	典型工作任务
1	作物种子(苗)繁育生产人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.耕作、平整田地，翻晒、消毒、浸泡亲本种子，选择、安排播期； 2.播种育秧、移栽定植，观察、诊断作物生长健康状况，调节土壤养分和水分，防治病虫害； 3.观察、诊断作物生长发育状况，去杂去劣、调节花期、去雄授粉； 4.记录种子播前处理、田间生长与栽培管理情况，测定种子生产产量； 5.收获种子，处理秸秆等剩余废弃物； 6.操作干燥、清选等设备，加工种子。
2	作物遗传育种栽培技术人员	<p>从事农作物新品种选育及栽培措施研究和推广的技术人员。</p> <p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.选育优质、高产、高抗、适宜机械化收获的农作物新品种，挖掘育种新资源、研发育种新方法； 2.研究主要农作物生长发育规律及其影响因素，提出并推广与品种、耕作制度和生态环境相适应的作物栽培技术； 3.研究农作物杂交种制种和常规种提纯复壮的轻简高效繁育技术； 4.试验、示范、推广和评价农作物新品种及新技术； 5.收集、整理、评价和保存农作物品种资源。
3	林木种苗繁育人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.调查林木种源，预测种实和林木种条产量； 2.采集、调制、检验及储藏林木种子； 3.进行母树林、种子园、采穗圃、苗圃标准地的打桩、划线、调查和记录； 4.耕整苗圃，播种或扦插，嫁接苗木； 5.除草、松土、施肥、打药，防治林木种苗常见的病、虫、鸟、兽害等； 6.检验、出圃，假植或移植苗木。
4	农作物生产人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用耕作机具，耕整、改良农田土壤； 2.使用育苗设施和器具，选择、消毒、浸泡、翻拌种子，培育大田种苗； 3.使用播种、栽插机具或人工方式，播种或移植种苗； 4.使用耕作机具，进行中耕、除草等作业； 5.使用灌溉、喷洒机具，浇水、施肥、施药； 6.使用收获机具或人工方式，收割、采摘大田收获物； 7.清理、运送秸秆等剩余、废弃物，或处理后还田；

序号	职业岗位	典型工作任务
		8.维护保养农机具。
5	农业技术员	<p>从事农、林、牧、渔业生产技术推广和服务活动的人员。</p> <p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.采集、加工、处理农林牧渔的生产技术、产品供求、生产资料供应等信息，提供生产安排的信息服务； 2.指导农户选择种植、养殖品种，示范、讲解配套的生产技术； 3.传授动植物营养状况以及病虫害的诊断、防治技术； 4.指导农户选用肥料、农药，示范、讲解肥药配制和施用技术； 5.推广营造林生产技术，指导、监理营造林工程施工； 6.推荐新型生产机具和设施，示范、讲解使用与维护保养方法； 7.进行生产现场的技术指导，帮助解决生产安排、技术措施等方面的问题； 8.推广标准化等生产技术，提供农业生产法律、法规咨询服务； 9.编写农业生产的技术资料，组织开展技术培训。
6	农业技术指导人员	<p>从事农业技术指导、咨询、培训、技术开发和信息服务的技术人员。</p> <p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.采集、分类、加工、处理农业技术信息，向农户发送农业科技、农产品供求和生产资料等信息； 2.向农民推荐农作物、畜禽、水产的优良品种并传授与之配套的种养技术； 3.向农民传授动植物营养知识、病虫害诊断防治技术以及农产品标准化等先进、实用的生产技术； 4.进行农业生产的田间或现场技术指导； 5.开发推广农业科技产品，解答农业生产和农产品加工等技术问题，提供农业生产相关的法律、法规和技术咨询； 6.编写有关生产的技术资料，组织技术培训。
7	植物保护技术人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.研究危害植物的有害生物种群结构及其变化、与寄主植物及环境间相互作用关系、植物抗有害生物机制及鉴定技术，进行有害生物物种分类与鉴定； 2.调查有害生物的发生、发展、分布及灾变规律，进行预测预报； 3.制订有害生物危害损失评估方法、经济阈值及防治指标，提出减轻危害的植物栽培措施； 4.研发控制有害生物发生与危害的方法、措施和技术体系，运用农业、化学、生物和物理手段控制有害生物危害。
8	农作物植保员	<ol style="list-style-type: none"> 1.使用监测调查工具和目测，调查、检验农作物遭受生物灾害的种类和规模，制定防治措施； 2.保管储藏农药，配制施用农药，科学安全施药； 3.释放农作物病虫的天敌及干扰种群，实施生物防治措施； 4.布设灯光、色板、捕集器等器材和诱剂，实施物理防治措施； 5.安排选用抗病虫作物品种、轮作倒茬、调整种植时间、耕翻土地等手段，实施生态防控措施；

序号	职业岗位	典型工作任务
		6.维护、保养药械和物理防治设施设备。
9	园林植物保护工程技术人员	<p>从事园林植物有害生物测报、检疫、防治实用技术研究、推广与应用的工程技术人员。</p> <p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.研究园林植物有害生物发生规律和生物防治技术； 2.选育有害生物抗性寄主植物； 3.进行有害生物疫情测报； 4.进行园林植物有害生物防治药剂研发、药效试验、使用技术研究，监测、治理有害生物抗药性； 5.研究综合防治技术体系，防控园林植物有害生物； 6.研究、开发园林植物生物制品。
10	园艺工	<p>使用农机具、工具和设施，改良、耕整园地土壤，栽培、收获园艺作物的人员。</p> <p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.使用耕作机具，翻耕、平整、培肥园地土壤； 2.使用育苗设施和器具，选择、消毒、浸泡、翻拌种子，培育种苗； 3.使用播种、栽插机具或人工方式，播种或移植种苗； 4.使用灌溉、喷洒机具，浇水、施肥； 5.使用通风、遮阳、调温等设施 and 器具，控制园艺设施或场所的日照、温湿度； 6.使用耕作机具，中耕、除草，或人工修剪、嫁接； 7.使用授粉器、喷洒器械，授粉，施药； 8.使用收获机具或人工，采摘、收获花、果、叶等产出品； 9.使用加工机械或人工，清洗、整理、分级、包装采收物。
11	园艺技术人员	<ol style="list-style-type: none"> 1.搜集、保存和利用园艺植物种质资源； 2.筛选、研发园艺植物育种材料，研究重要性状的遗传、育种新技术，培育新品种； 3.研发园艺植物的高效优质栽培技术； 4.研发园艺植物的主要病虫害抗性鉴定技术和综合防控技术； 5.研发园艺植物的产后生理、贮藏运输和加工处理技术； 6.指导园艺植物的生产、产品处理和加工等技术； 7.开发园艺植物产品，规划设计、示范推广和评价管理园艺相关技术和产品； 8.运用仪器设备和技术手段，对园艺植物产品进行质量安全评价、检测与管理。
12	草坪园艺师	<p>使用草坪建植机具和设施，培育、制取草皮卷，建植、养护草坪的人员。</p> <p>主要工作任务：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.识别、选择草坪良种，采用嗑、压、浸、照等技法，处理种子； 2.使用机具，翻耕、整理苗床，播种草籽，培植草皮； 3.使用工具，切分、起挖草皮，制取、标识草皮卷；

序号	职业岗位	典型工作任务
		4.使用机具，翻耕土地、清除杂草及根茎和垃圾，成形坪床； 5.混匀并回填客土，施肥，调配建植土的成分； 6.使用喷播器具或草坪种子植生带，播种，或移植草皮； 7.使用修剪机和灌溉设施，施肥、浇水、修剪和养护草坪； 8.调配、喷洒药剂，防治草坪病虫害； 9.检验监测草坪绿地的质量，并出具报告； 10.维护保养草坪设备和机具。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，围绕国家乡村振兴战略，助力邵阳数字生态农业建设，构建现代农业技术、数字生态农业技术、农业经济管理一体化体系，掌握本专业知识和技术技能，面向现代农业生产与管理岗、现代农业技术推广岗、种苗生产技术岗、现代农业装备服务岗、农业高新园区管理岗、农作物植保员、农产品食品检验员等职业群，能够从事现代化农业生产指导、农产品营销、农业企业管理等工作的高素质劳动者和复合型技术技能人才。

（二）培养规格

由素质、知识、能力三个方面的要求组成。

1、素质

具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

具有良好的职业道德和职业素养。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；具有职业生涯规划

意识。

具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能；具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2、知识

包括对公共基础知识和专业知识等的培养规格要求。

（1）公共基础知识

- ①掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；
- ②掌握大学英语基础知识，具备英语听、说、读、写的基本能力；
- ③掌握一定的汉语言基础知识及其应用能力，能结合本专业熟练掌握文字表达与语言组织能力；
- ④掌握现代计算机基础知识并能正确使用常见现代办公软件；
- ⑤掌握必备的体育、军事、心理健康教育和安全环保、信息技术知识。
- ⑥熟悉环境保护、安全消防等知识。

（2）专业基础知识

- ①掌握必备的植物、土壤肥料应用、农业推广、现代农业装备使用、设施农业管理、农业微生物应用技术等知识；
- ②掌握必备的农作物病虫害识别和防治相关知识；
- ③掌握必备的作物生产播种育苗、田间肥水管理、病虫害管理等知识；
- ④掌握必备的种子检验和种子生产技术知识；
- ⑤掌握农业法律法规知识；
- ⑥掌握现代农业园区规划与布局原则、方法等知识；
- ⑦掌握生态循环农业模式、生态循环农场建设等知识；
- ⑧掌握蔬菜栽培、果树栽培、花卉苗木生产技术等知识；
- ⑨了解农村行政管理相关知识。

3、能力

包括对通用能力和专业技术技能等的培养规格要求。

(1) 通用能力

- ①具备一定的创新能力和就业创业能力；
- ②具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力等社交能力；
- ③具备劳动能力和环境适应能力；
- ④具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- ⑤具有良好的团队合作精神和人际交往能力；
- ⑥具备生态环保、公共健康的职业意识；
- ⑦具备农村政策法规解读和运用能力；
- ⑧具备农村群众工作能力。

(2) 专业技术技能

- ①具有常见植物识别与应用、农业机械操作、测土配方施肥、植物组织培养、农业微生物应用技术检测与应用、现代农业设施与管理等技能；
- ②具有病虫害识别、药剂配制与喷施、生态防治技术等技能；
- ③具有主要大田作物水稻、玉米、马铃薯、烟草、油菜、红薯、大豆等常规栽培技术与生态种植技术；
- ④具有种子检测技术和种子产业化生产技能；
- ⑤具有农产品质量检测技术技能；
- ⑥具有现代农业园区规划与布局简图绘制、设计技能；
- ⑦能够对营销策略层面的问题有宏观的思考和把握，对营销方法层面的问题有清晰的认识和操作能力。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课

主要有思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、信息技术、体育与健康、大学

语文、心理健康教育、安全、劳动教育、军事理论与军事技能、大学英语、创新创业教育、创业基础（SIYB）、职业生涯规划与就业指导、劳动实践等 15 门课程，43 学分。各课程目标、主要内容和教学要求如下：

表 3 公共基础课课程目标、主要内容和教学要求

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	思想道德与法治	48	3	<p>素质目标:</p> <p>1、养成积极进取的人生态度；</p> <p>2、坚定马克思主义理论信念和中国特色社会主义共同理想；增强学生爱国情怀、使命担当，成为坚定的爱国者；</p> <p>3、增强学生“四个自信”，对民族、国家的认同感、责任感、使命感，坚定正确的政治方向，成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者；</p> <p>4、提高学生的理论水平、思想素质、道德品质、法律素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、理解新时代的基本内涵及新时代人才标准；</p> <p>2、掌握世界观、人生观和价值观的基本理论知识；</p> <p>3、掌握中国精神的基本内涵、时代价值；</p> <p>4、了解爱国主义和改革创新的基本要求，厘清个人与社会、个人与国家的关系；</p> <p>5、掌握社会主义核心价值观的基本内涵和基本要求；</p> <p>6、了解中华民族传统美德、社会主义基本道德规范、职业道德规范、家庭美德和社会公德；</p> <p>7、领会社会主义法律精神，明确社会主义法律规范。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能正确掌握人生方向、处理理想与现实的关系；</p> <p>2、能够自主学习时事理论，合作探究理论热点问题；</p> <p>3、能够把道德理论知识内化为自觉意识，不断提高践行道德</p>	<p>模块 1: 适应篇</p> <p>模块 2: 思想篇</p> <p>模块 3: 道德篇</p> <p>模块 4: 法治篇</p>	<p>1、条件要求: 使用多媒体教学，将抽的教学内容图文并茂地演示。</p> <p>2、教学方法: 依托职教云平台，采用理论教学模块化与实践教学项目化相结合的教学模式。采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3、师资要求: 应具有研究生以上学历或讲师以上职称，具备较丰富的教学经验和较高的思想道德素质。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程，形成性考核+终结性考核各占 50%权重比。</p> <p>5、在线开放课程网址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid= SXDSY632283。</p>

				规范的能力; 4、能够运用与日常生活密切联系的法律知识,提高维护自身权益的能力。		
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	<p>素质目标:</p> <p>1、具有当代大学生的使命感和社会责任感,具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力;</p> <p>2、坚定社会主义信念,认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路,才能发展中国。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、理解马克思主义中国化的历史进程和理论成果;</p> <p>2、掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放、中国特色政治和文化、社会主义和谐社会等重大理论的基本概念和基本原理;</p> <p>3、了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路;</p> <p>4、理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、具有熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力;</p> <p>2、能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策,对我国经济、政治和社会发展现状、社会现实问题,具有初步的分析、判断能力;</p> <p>3、能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。</p>	<p>模块 1: 马克思主义中国化及其理论成果</p> <p>模块 2: 毛泽东思想</p> <p>模块 3: 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观</p> <p>模块 4: 习近平新时代中国特色社会主义思想</p>	<p>1、条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2、教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3、师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程,采取形成性考核+终结性考核各占 50%权重比的形式,进行考核评价。</p> <p>5、在线开放课程网址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=MZDSY165753。</p>
3	形势与政	40	1	<p>素质目标:</p> <p>1、增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”;</p>	<p>模块 1: 全面从严治党形势与政策的</p>	<p>1、条件要求: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,</p>

	策		<p>2、增强振兴中华和实现中华民族伟大复兴的信心信念和历史责任感以及国家大局观念。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解马克思主义的形势与政策观；</p> <p>2、掌握国家政策的本质和特征。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能够理清社会形势和正确领会党的路线方针政策精神；</p> <p>2、能形成敏锐的洞察力和深刻的理解力；</p> <p>3、能进行理性思维。</p>	<p>专题</p> <p>模块 2: 我国经济社会发展形势与政策的专题</p> <p>模块 3: 港澳台工作形势与政策的专题</p> <p>模块 4: 国际形势与政策专题</p>	<p>采用图文并茂的方式形象的演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2、教学方法: 主要采用探究教学法、任务驱动和小组合作学习法等教学方法。</p> <p>3、师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有正确的政治立场，较高的政治素养，较为深厚的政治理论水平和分析能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程，采取形成性考核+终结性考核各占 50% 权重比的形式，进行考核评价。</p>
4	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48 3	<p>素质目标:</p> <p>1、牢固树立用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑的自觉性和坚定性；</p> <p>2、树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，捍卫“两个确立”。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求；</p> <p>2、理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵；</p> <p>3、掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的重大意义、历史地位。</p>	<p>模块 1: 习近平新时代中国特色社会主义思想思想总论</p> <p>模块 2: 习近平新时代中国特色社会主义思想分论</p> <p>模块 3 习近平新时代中国特色社会主义思想特色</p>	<p>1、条件要求: 充分运用信息技术与手段优化教学过程与教学管理。</p> <p>2、教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3、师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程，采取形成性考核+终结性考核各占 50% 权重比的形式，进行考核评价。</p>

			<p>能力目标:</p> <p>1、提高学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题解决问题的能力;</p> <p>2、增强对我国经济、政治和社会发展现状、社会现实问题进行初步的分析、判断能力,增强学生奋力实现中华民族伟大复兴的信心和能力;</p> <p>3、能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。</p>			
5	信息技术	64	4	<p>素质目标:</p> <p>1、提升信息素养和信息技术应用能力,增强在信息社会的适应力和创造力;</p> <p>2、具有良好信息素养、团结协作、精益求精、爱国诚信、积极向上的优良品质,为职业发展、终身学习和服务社会奠定基础。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解计算机的基本知识和计算机网络应用;</p> <p>2、掌握计算机系统常用办公软件的操作方法和操作技巧;</p> <p>3、了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、具备支撑专业学习的能力,在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决实际问题;</p> <p>2、具备独立思考和主动探究能力,拥有团队协作意识和职业精神,为职业能力的持续发展奠定基础。</p>	<p>模块 1: 计算机基础知识</p> <p>模块 2: 计算机网络应用</p> <p>模块 3: 常用办公软件</p> <p>模块 4: 新一代信息技术概述</p>	<p>1、条件要求: 多媒体教学,智慧职教程平台、Windows7、Office2010等。</p> <p>2、教学方法: 采用任务驱动式的教学方式,将理论的学习融入于任务完成的一体化教学过程中,以项目教学为载体,综合运用现代化教学手段,边讲边练,以验证项目实现的情况,让学生切实感受知识内容。</p> <p>3、师资要求: 具备计算机相关工作经验,牢固树立良好的师德师风,符合教师专业标准要求,具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占50%,终结性评价占50%。</p> <p>5、在线开放课程网址:</p>

						https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JSJSY573872
6	体育与健康	108	6	<p>素质目标:</p> <p>1、养成积极乐观的生活态度;</p> <p>2、促进身心和谐发展、思想品德教育、文化科学教育、生活与体育技能教育于身体活动。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、熟练掌握 2 项以上健身运动的基本方法和技能;</p> <p>2、掌握常见运动创伤及心肺复苏的处理方法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能养成正确的审美观,树立正确的体育道德观,形成团结合作,勇于拼搏的思想品质;</p> <p>2、能组织或欣赏各种体育赛事;</p> <p>3、能养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式。</p>	<p>模块 1: 体育选项课: 田径、篮球、足球、排球、网球、乒乓球、羽毛球、健美操、太极拳、体育舞蹈、跆拳道、散打等多个体育项目中</p> <p>模块 2: 体育保健课: 保健按摩、运动损伤预防和治疗。体能训练课: 跑、跳、投、爬、拉伸等身体素质练习</p>	<p>1、条件要求: 田径场、篮球场、足球场、排球场、排球若干、篮球若干、足球若干、音响、瑜伽垫、多媒体教室。</p> <p>2、教学方法: 讲解示范教学法、指导纠错教学法、探究教学法和小组合作学习法等。</p> <p>3、师资要求: 具有研究生以上学历或讲师以上职称,有一定的教学基本功和专业水平,同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占 30%,终结性评价占 70%。</p>
7	大学语文	32	2	<p>素质目标</p> <p>1、具备文化主体意识,树立正确的人生观、世界观、价值观和爱情观;</p> <p>2、具备一定的审美悟性,形成健康、高雅、理性的审美态度;</p> <p>3、厚植仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀,形成豁达、乐观、积极的人生态度。</p> <p>知识目标</p> <p>1、了解文学鉴赏的基本原理,掌握阅读、分析和欣赏文学作</p>	<p>模块 1: 诗歌、散文、小说和戏曲四大项目</p> <p>模块 2: 日常公文写作训练</p> <p>模块 3: 诵读训练和口语交流训练</p>	<p>1、条件要求: 智慧教室、智慧职教课程平台、以及各种信息化手段。</p> <p>2、教学方法: 采用自主探究、情境教学、思维导图、小组协作、角色扮演、任务驱动等。</p> <p>3、师资要求: 具备汉语言文学专业背景,硕士研究生及以上学历背景。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程,采</p>

				<p>品的基本方法；</p> <p>2、掌握一定的文学基本知识，特别是诗歌、散文、戏剧、小说四种主要文体特点及发展简况；</p> <p>3、了解文学鉴赏的基本原理，掌握阅读、分析和欣赏文学作品的基本方法。</p> <p>能力目标</p> <p>1、能够熟练运用语文基础知识进行日常公文的写作；</p> <p>2、能够流畅的用语言进行日常的交流和工作；</p> <p>3、能够将语文知识与本专业课程相结合进行创作性的学习。</p>		<p>用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占50%，终结性评价占50%。</p>
8	心理健康教育	32	2	<p>素质目标：</p> <p>1、具备人文底蕴、学会学习素质；</p> <p>2、具备健康生活、责任担当素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解自身心理发展特点，学会学习；</p> <p>2、熟悉正确认识挫折失败、生命教育、正确恋爱观交友观等。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够主动进行自我探索，能正确认识、接纳自己；</p> <p>2、能进行积极的自我调适或寻求帮助，掌握心理调适技能及心理发展技能。</p>	<p>模块 1：心理健康的含义与标准</p> <p>模块 2：大学生生涯发展</p> <p>模块 3：自我意识、人格发展、学习心理、人际交往、恋爱与性心理、情绪管理、压力与挫折应对</p> <p>模块 4：常见精神障碍的求助与防治</p> <p>模块 5：生命教育与心理危机应对 11个模块</p>	<p>1、条件要求：多媒体小班教学，职教云平台。</p> <p>2、教学方法：</p> <p>(1) 课堂讲授法；</p> <p>(2) 心理测评法；</p> <p>(3) 小组讨论法；</p> <p>(4) 案例分析法；</p> <p>(5) 角色扮演法。</p> <p>3、师资要求：心理学专业或教育学专业，有较强的教学能力，掌握一定的信息技术。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占70%，终结性评价占30%。</p>
9	安	20	1	<p>素质目标：</p>	<p>模块 1：大学生生</p>	<p>1、条件要求：坚持“知行合一”的教育</p>

	全、 劳动 教育		<p>1、牢固树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念；</p> <p>2、培养勤俭、奋斗、创新的劳动精神；</p> <p>3、具备一定的安全意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握各项力所能及的安全和劳动的基本知识；</p> <p>2、了解基本的安全知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具备满足生存发展需要的基本劳动能力；</p> <p>2、形成良好劳动习惯；</p> <p>3、能保护自己的财产和人生安全。</p>	<p>活安全教育、消防安全、财产安全、珍惜生命、人身安全</p> <p>模块 2： 劳动知识</p> <p>模块 3： 劳模精神、工匠精神</p>	<p>理念。</p> <p>2、师资要求： 专兼职、跨学科配备师资。</p> <p>3、教学方法： 可采用翻转课堂教学法、问题探究教学法、小组合作学习法、角色扮演法等教学方法。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>
10	军事 理论 与军 事技 能	148	<p>4</p> <p>素质目标：</p> <p>1、弘扬爱国主义精神、传承红色基因；</p> <p>2、提高综合国防素质；</p> <p>3、具备果敢、坚毅的品格。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、熟悉普通军事知识；</p> <p>2、掌握队列动作要领，具备一般军事技能。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够克服生活中的困难，能做到遵纪守法；</p> <p>2、能很好地融入集体生活。</p>	<p>《军事理论》</p> <p>模块 1： 中国国防</p> <p>模块 2： 国家安全</p> <p>模块 3： 军事思想</p> <p>模块 4： 现代战争</p> <p>模块 5： 信息化装备</p> <p>《军事技能》</p> <p>模块 1： 共同条令教育与训练</p> <p>模块 2： 射击与战术训练</p> <p>模块 3： 防卫技能与战时防护训练</p> <p>模块 4： 战备基础</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备，训练场地、军械、器材设备。</p> <p>2、教学方法： 教官现场示范教学,学生自我训练。</p> <p>3、师资要求： 市军分区或区武装部军人，有较丰富的教学经验。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>

					与应用	
11	大学英语	128	8	<p>素质目标:</p> <p>1、认识到英语学习的重要性, 拥有学习英语的兴趣和信心, 养成自主学习的能力和学习策略, 发挥创造潜能, 增强跨文化意识;</p> <p>2、具有良好的心理品质以及以交际能力为核心的英语语言运用素质;</p> <p>3、根据学习环境, 具有扩大知识面的意识, 建构自己的自主学习模式, 最大限度地发展和完善自己, 使英语学习为自己的全面发展服务。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解大学英语发展趋势以及掌握各情景中重点词汇、短语、交际用语和语法;</p> <p>2、了解阅读材料的背景知识;</p> <p>3、理解短篇会话及课文的主旨大意, 完成预设听、说、读、写、译的任务;</p> <p>4、掌握各单元中重、难点知识。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能根据每个情景要求能进行听、说、读、写、译的训练;</p> <p>2、能综合运用英语, 提高听、说、读、写、译的技能, 满足工作需要;</p> <p>3、能掌握一定的学习方法、会自主学习, 具有总结、归纳、分析和解决问题的能力;</p> <p>4、具有良好的心理素质和克服困难的能力; 具有良好的人际沟通交流能力。</p>	<p>模块 1: 生活、工作主题的语言和背景知识</p> <p>模块 2: 中西方文化知识及中国主要传统文化的英文表达</p> <p>模块 3: 翻译实践、写作实践等主要内容</p>	<p>1、条件要求: 授课使用多媒体教学或英语文化体验室, 教师尽量用英语组织教学, 形成良好的听、说、读、写、译环境。</p> <p>2、教学方法: 任务驱动法、小组合作学习法、角色扮演法、启发式教学法、交际教学法等。</p> <p>3、师资要求: 担任本课程的教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程, 形成性考核 50%+终结性考核 50%。</p> <p>5、在线开放课程网址: https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=GZDSY845003。</p>
12	创新	16	1	素质目标:	模块 1: 创业与创	1、条件要求: 多媒体教学。

	创业教育			<p>1、具备良好的锻炼创业能力；</p> <p>2、具备一定的创新意识和创业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握创业知识；</p> <p>2、了解创新创业必备的知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够合理进行个人职业发展规划；</p> <p>2、能够掌握信息搜索与管理技能、求职技能。</p>	<p>业精神</p> <p>模块 2：商业模式设计与创新</p> <p>模块 3：创业计划</p> <p>模块 4：企业的创办与管理</p>	<p>2、教学方法：讲授法和线上教学。</p> <p>3、师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4、考核评价：本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>
13	创业基础 (SIYB)	32	2	<p>素质目标：</p> <p>1、具备主动适应国家经济社会发展需要的责任意识；</p> <p>2、具有创新创业热情，树立科学的创业观。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握开展创业活动所需要的基本知识；</p> <p>2、理解创新的基本方法；</p> <p>3、掌握创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目等内容的基本特点和内涵。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能运用创新的方法；</p> <p>2、能选择创业项目选择和资源；</p> <p>3、能分析并创新商业模式；</p> <p>4、能实现一段创业实践经验。</p>	<p>模块 1：创业准备</p> <p>模块 2：把握创业机会</p> <p>模块 3：组建创业团队</p> <p>模块 4：商业模式设计与创新</p>	<p>1、条件要求：多媒体教学。</p> <p>2、教学方法：讲授法和线上教学。</p> <p>3、师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>
14	职业生涯规划与就业指导	28	2	<p>素质目标：</p> <p>1、树立正确的职业观念，学会奋斗精神，形成主动选择意识、个人生涯发展和就业的责任意识；</p> <p>2、具备职业素质和基本职业规范。</p> <p>知识目标：</p>	<p>模块 1：了解职业能力</p> <p>模块 2：了解职业能力</p> <p>模块 3：探索职业兴趣</p>	<p>1、条件要求：多媒体教学。</p> <p>2、教学方法：讲授法、案例分析法。</p> <p>3、师资要求：任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，采</p>

	导		<p>1、了解职业生涯规划基本理论知识、当前就业形势和企业招聘需求；</p> <p>2、熟悉未来的职业发展趋势；</p> <p>3、掌握职业规划与调整的技能，学会就业权益保护。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能够对自我有准确的认识和定位；</p> <p>2、能够掌握职业生涯访谈技巧，根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，完成职业生涯规划书、能制作专属简历。</p>	<p>模块 4： 职业生涯规划决策与规划</p> <p>模块 5： 就业指导</p>	<p>用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占50%，终结性评价占50%。</p>
15	劳动实践	2	<p>素质目标：</p> <p>1、养成勤俭、负责、守纪的劳动品质，形成良好的劳动习惯；形成良好的合作和交流的氛围，养成诚实、负责、进取、热爱生活的精神品质；</p> <p>2、培养不怕挫折、勇于创新的精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解劳动实践所必需的有关材料、工具等基本知识；</p> <p>2、了解技术的一些基本要素和核心概念。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、培养学生的创新能力和实践能力；</p> <p>2、帮助学生掌握基本生活和劳动技能。</p>	<p>模块 1： 学生在校园或家中主进行日常清扫与保洁</p> <p>模块 2：在校园内开展文明劝导活动</p>	<p>1、条件要求：在校内外开展劳动实践活动。</p> <p>2、教学方法：采用现场教学加劳动实践体会的方式进行。</p> <p>3、师资要求：担任本课程的主讲教师应具有大专以上学历，具备一定劳动实践教学经验。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，根据学生提供的实践日志、实践总结等进行评价。</p>

（二）公共选修课

主要有书法、普通话、应用文写作、文学鉴赏、艺术鉴赏、中华优秀传统文化、中国共产党史、剪纸、足球、投资与理财、人力资源管理、现代企业管理、音乐等 13 门课程，学生每学期可选 1-2 门选修课，在校期间选课 6 门，计 6 学分。各课程目标、主要内容和教学要求如下：

表 4 公共选修课课程目标、主要内容和教学要求

序号	课程名称	学时	学分	课程目标	主要内容	教学要求
1	书法	16	1	<p>素质目标: 1、具有踏实、勤劳、乐于动手,认真细致、专注、吃苦耐劳的良好意志品质; 2、懂得欣赏书法作品。</p> <p>知识目标: 1、积累学生钢笔书写的基本知识; 2、掌握基本技法和书写技巧,培养作品创作意识。</p> <p>能力目标: 1、能提高书写汉字的水平; 2、增强作品创作、作品欣赏的能力。</p>	<p>模块 1: 书法基础训练 模块 2: 中国古代书法欣赏及临摹 模块 3: 中外现代书法欣赏及临摹</p>	<p>1、条件要求: 多媒体教学。 2、教学方法: 讲授法、案例分析法。 3、师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。 4、考核要求: 本课程为考查课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占50%,终结性评价占50%。</p>
2	普通话	16	1	<p>素质目标: 1、树立使用标准语言的信念,勇于表达、善于表达; 2、使学习与训练普通话成为内心的需求和自觉的行为。</p> <p>知识目标: 1.掌握普通话语音基本知识; 2.掌握声母、韵母、声调、音变、朗读技巧、说话技巧; 3.掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法。</p> <p>能力目标: 1、能够结合方言进行声韵调和音变的辩证练习; 2、能够做到正确发音,用标准流利的普通话进行交流。</p>	<p>模块 1: 音读训练 模块 2: 短文朗读训练 模块 3: 命题说话训练 模块 4: 模拟测试</p>	<p>1、条件要求: 使用多媒体教学。 2、教学方法: 讲授法,练习法。 3、师资要求: 任课教师应具有普通话测试员资格。 4、考核要求: 本课程为考查课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占50%,终结性评价占50%。</p>
3	应用文写	16	1	<p>素质目标: 1、具备良好的职业道德素质和社会适应力;</p>	<p>模块 1: 应用文概述</p>	<p>1、条件要求: 授课使用多媒体教学,利用视听媒体,将抽象的教学内容,</p>

	作			<p>2、具有细致、严谨、务实的学风意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解应用文写作的材料搜集方法和写作规律；</p> <p>2、掌握各类应用文写作的基本格式、写作要求。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能撰写主题明确、材料准确翔实、结构完整恰当、表达通顺合理的实用文书；</p> <p>2、能根据具体材料撰写相关的通知、通报、请示、报告和函等常用公文。</p>	<p>模块 2: 求职、事务、策划、礼仪、公文等</p>	<p>采用图文并茂的方式形象地演示出来，教学示范清晰可见。</p> <p>2、教学方法: 讲授法、任务驱动和小组合作学习法、角色扮演法、案例分析法、情景模拟法等。</p> <p>3、师资要求: 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养和文字写作能力，同时应具备较为丰富的教学经验。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>
4	文学鉴赏	16	1	<p>素质目标:</p> <p>1、具有一定的文化底蕴；</p> <p>2、具有一定的探究能力，拓宽学生知识面。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解中国文学史发展历程，掌握中外文学史常识；</p> <p>2、掌握代表性作品的题材与主题。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能欣赏文学作品；</p> <p>2、能掌握不同文学体裁的特征。</p>	<p>模块 1: 中国文学史发展历程</p> <p>模块 2: 文学素养、口才演讲</p>	<p>1、条件要求: 多媒体教学。</p> <p>2、教学方法: 讲授法、案例分析法。</p> <p>3、师资要求: 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>
5	艺术鉴赏	16	1	<p>素质目标:</p> <p>1、提高艺术鉴赏水平，认识艺术鉴赏的主要功能和途径；</p>	<p>模块 1: 艺术鉴赏的基本内容及主要</p>	<p>1、条件要求: 多媒体设备、智慧职教课程平台。</p>

			<p>2、陶冶道德情操，促进德、智、体、美全面发展；</p> <p>3、提高思想道德素质和文化素质，提高爱国主义热情和民族自信。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解艺术鉴赏的基本内容及主要特征；</p> <p>2、掌握建筑艺术鉴赏、雕塑的艺术特征等内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具有较好的审美能力；</p> <p>2、能够对不同设计作品，作出富有个性的艺术鉴赏能力。</p>	<p>特征</p> <p>模块 2： 建筑艺术鉴赏</p> <p>模块 3： 雕塑的艺术特征、工艺美术鉴赏</p>	<p>2、教学方法：</p> <p>采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等五种方法。</p> <p>3、师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>	
6	中华优秀传统文化	16	1	<p>素质目标：</p> <p>1、培养学生对中国传统文化的热爱之情，增强学生的民族自信心、自尊心和自豪感；</p> <p>2、开阔学生视野，不断丰富学生的精神世界，提高学生文化品，增强学生的文化自信；</p> <p>3、培养学生吸取中国传统文化精髓，帮助学生树立良好的职业素养和行为习惯；</p> <p>4、培养学生的爱国主义感情、社会主义核心价值观，促进学生形成良好的个性、健全的人格。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、对中国传统文化的发展过程和主体品格有较全面的了解；</p> <p>2、熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术等方面的文化精髓；</p> <p>3、熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果；</p> <p>4、熟知中国传统服饰、饮食、民俗等文化特点及习俗。</p>	<p>模块 1： 中华优秀传统文化概述</p> <p>模块 2： 中国古代地理与农业文化</p> <p>模块 3： 中国传统哲学思想和宗教；</p> <p>模块 4： 中国传统文字与古典文学</p> <p>模块 5： 中国传统建筑文化</p> <p>模块 6： 中国传统饮食文化</p> <p>模块 7： 中国传统服饰文化</p> <p>模块 8： 中国民俗文化</p>	<p>1、条件要求： 使用多媒体进行教学。</p> <p>2、教学方法： 讲授法、任务驱动法、案例法。</p> <p>3、师资要求： 任课教师应具有扎实的理论基础和实践基础。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>

				<p>能力目标:</p> <p>1、能诵读传统文化中的名篇佳句;</p> <p>2、能吸收传统文化的智慧,感悟传统文化的精神内涵;</p> <p>3、能掌握学习传统文化的科学方法;</p> <p>4、能从文化的视角分析、解读社会现象,提高辨析能力。</p>		
7	中国 共产党 史	16	1	<p>素质目标:</p> <p>1、树立正确的历史观,自觉抵制历史虚无主义;</p> <p>2、厚植爱党爱国情怀,进一步坚定“四个自信”。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、对中国共产党党史有初步的了解;</p> <p>了解中国共产党党史中的一些重要事件。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、坚持实事求是,培养唯物史观;</p> <p>2、提高辨别政治是非和增强历史定力的能力。</p>	<p>模块 1: 中国共产党的成立</p> <p>模块 2: 社会主义革命和建设时期</p> <p>模块 3: 中国共产党在改革开放和社会主义现代化时期</p> <p>模块 4: 中国特色社会主义进入新时代</p>	<p>1、条件要求: 使用多媒体教学,教学示范清晰可见。</p> <p>2、教学方法: 讲授法、问题探究法、头脑风暴法、翻转课堂法。</p> <p>3、师资要求: 具有相关专业研究生以上学历或讲师以上职称。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占50%,终结性评价占50%。</p>
8	剪纸	16	1	<p>素质目标:</p> <p>1、激发学习剪纸的兴趣;</p> <p>2、增强对剪纸的热爱。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解剪纸的历史;</p> <p>2、知道剪纸的简单技法。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能创造一些图案来表现自己的思想;</p> <p>2、能独立完成简单的剪纸作品。</p>	<p>模块 1: 剪纸的一般常识</p> <p>模块 2: 情境图案的配置</p> <p>模块 3: 人物剪纸的方法</p> <p>模块 4: 简单的剪纸图案</p>	<p>1、条件要求: 多媒体教学。</p> <p>2、教学方法: 讲授法、案例分析法。</p> <p>3、师资要求: 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考查课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占50%,终结性评价占50%。</p>

9	足球	16	1	<p>素质目标: 1、具备增强体质，培养终身锻炼的习惯； 2、具备热爱运动的品质。</p> <p>知识目标: 掌握足球运动的基本理论知识、技术和技能。</p> <p>能力目标: 能够欣赏、解读、参与和组织足球赛事。</p>	<p>模块 1: 足球运动概述 模块 2: 足球运动竞赛与裁判工作 模块 3: 足球基本技术等知识</p>	<p>1、条件要求: 多媒体教学。 2、教学方法: 讲授法、案例分析法。 3、师资要求: 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。 4、考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>
10	投资与理财	16	1	<p>素质目标: 1、树立科学理财观念； 2、熟悉理财规划的基本操作规范； 3、具备与客户沟通的技巧。</p> <p>知识目标: 1、能够理解如何开展理财规划的基础工作； 2、知道如何管理个人或家庭的财务。</p> <p>能力目标: 1、能够制定理财规划； 2、具有良好的人际沟通能力及营销能力。</p>	<p>模块 1: 理财规划的基础知识 模块 2: 个人或家庭财务管理 模块 3: 投资规划 模块 4: 保险规划</p>	<p>1、条件要求: 多媒体教学。 2、教学方法: 讲授法、案例分析法。 3、师资要求: 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。 4、考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>
11	人力资源管理	16	1	<p>素质目标: 1、具有良好的职业道德； 2、具备勇于创新、敬业乐业、精益求精的工作作风。</p> <p>知识目标: 1、了解人力资源管理的基本知识； 2、知道如何对企业员工进行管理。</p> <p>能力目标:</p>	<p>模块 1: 人力资源管理基础知识 模块 2: 人力资源战略规划 模块 3: 员工的选聘和录用 模块 4: 人力资源</p>	<p>1、条件要求: 多媒体教学。 2、教学方法: 讲授法、案例分析法。 3、师资要求: 任课教师应具有扎实的理论 and 实践基础。 4、考核要求: 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力</p>

				<p>1、能运用课程的基本原理和方法处理人力资源管理常用业务；</p> <p>2、具备较强的语言、文字表达能力，与人沟通合作的能力，组织协调工作的能力。</p>	培训与开发	和素质等内容，其中过程性评价占50%，终结性评价占50%。
12	现代企业管理	16	1	<p>素质目标：</p> <p>1、具有诚实、守信、合作、敬业等良好品质；</p> <p>2、为提高综合运用专业知识技能奠定基础。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解和掌握现代企业的基本概念；</p> <p>2、掌握现代企业管理的基本原理、方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具有运用一定的企业管理理论和方法解决实际工作问题的能力；</p> <p>2、能够发现、分析店面日常管理中存在的问题，提出解决方案。</p>	<p>模块 1： 管理与企业管理</p> <p>模块 2： 企业战略管理</p> <p>模块 3： 市场营销管理</p> <p>模块 4： 企业人员、生产、质量、财务管理</p>	<p>1、条件要求： 多媒体教学。</p> <p>2、教学方法： 讲授法、案例分析法。</p> <p>3、师资要求： 任课教师应具有扎实的理论和实践基础。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占50%，终结性评价占50%。</p>
13	音乐	16	1	<p>素质目标：</p> <p>1、养成健康向上的审美情趣；</p> <p>2、增强集体主义精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解音乐的表现手段、声乐、乐器、演奏类型等方面了解音乐的基本常识；</p> <p>2、掌握不同历史时期音乐作品的变迁发展。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能欣赏音乐作品；</p> <p>2、能准确描述音乐作品的形成历史和背景故事。</p>	<p>模块 1： 音乐的基本常识</p> <p>模块 2： 音乐的表现手段</p> <p>模块 3： 聆听各种音乐</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备。</p> <p>2、教学方法： 采用分组讨论、情境教学、角色扮演、小组竞争、任务驱动等五种方法。</p> <p>3、师资要求： 任课老师具有扎实的理论基础和丰富的教学经验。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占50%，终结性评价占50%。</p>

(三) 专业基础课

主要有应用化学、植物与植物生理、土壤肥料学、植物组织培养、农业生态与环境保护、设施农业、休闲农业创意等 7 门课程，共 22 学分。各课程目标、主要内容和教学要求如下：

表 5 专业基础课课程目标、主要内容和教学要求

序号	课程名称	课时	学分	开设学期	课程目标	主要内容	教学要求
1	应用化学	64	4	1	<p>素质目标：</p> <p>1、具有热爱科学、求真务实的学风和创新意识；</p> <p>2、感受化学与人类生产、生活之间的联系；</p> <p>3、逐步培养规范意识、标准意识、环保意识和安全意识，认真、细致、严谨，为深入进行本专业的学习奠定基础。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解实验室基本操作知识，熟悉数据处理的常用方法；</p> <p>2、理解四大平衡理论及四种滴定分析方法、原理、重量分析法方法、原理；</p> <p>3、掌握有关误差的基本理论、常见物质的测定方法、方法选择和分析结果的计算；</p> <p>4、掌握化学反应速率、化学平衡基本理论及其应用；</p> <p>5、掌握定量分析基本概念、四大平衡(酸碱平衡、沉淀溶解平衡、电化学和氧化还原平衡、配位平衡)的原理及其滴定法。</p> <p>能力目标：</p>	<p>模块 1： 水和溶液</p> <p>模块 2： 化学反应速率、化学平衡基本理论及其应用</p> <p>模块 3： 常用酸和碱</p> <p>模块 4： 四大平衡原理及其滴定法</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法： 采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等</p> <p>3、师资要求： 由具有丰富教学经验的“双师型”教师及化学实验室操作技能的实训指导老师担任教学任务。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>

					<p>1、运用所学的化学知识、技能和方法，分析和解决与化学有关的问题；</p> <p>2、能按 6S 要求规范化学实验室；能规范进行实验记录 and 数据处理；</p> <p>3、能规范洗涤、干燥化学实验常用玻璃器皿；</p> <p>4、能规范进行加热、干燥和冷却操作；进行常压过滤、减压过滤等固液分离操作；</p> <p>5、能规范使用滴定管、移液管、容量瓶。</p>		
2	植物与植物生理	64	4	1	<p>素质目标：</p> <p>1、具有健全的人格，良好的职业道德和爱岗敬业精神；</p> <p>2、具有主动获取知识和终身学习的观念；</p> <p>3、具有实事求是的科学态度和严谨踏实的学习态度和行为规范的能力。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握植物各部位的名词术语；</p> <p>2、掌握种子形态构造和幼苗类型；</p> <p>3、掌握熟知植物细胞结构、组织的类型分布及各器官解剖构造；</p> <p>4、掌握植物生理知识调控植物生长发育。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、能熟识植物各部位的名词术语；</p> <p>2、能准确识别种子形态构造和幼苗类型，能熟知植物细胞结构、组织的类型分布及各器官解剖构造；</p> <p>3、能识别周围常见植物能使用工具书鉴定植物，能正确利用植物生理知识调控植物生长发育。</p>	<p>模块 1： 植物形态与结构</p> <p>模块 2： 植物器官</p> <p>模块 3： 植物分类及识别</p> <p>模块 4： 植物代谢原理</p> <p>模块 5： 植物种子</p> <p>模块 6： 掌握植物缺素症的基本诊断方法</p> <p>模块 7： 五大类天然激素</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法： 采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等。</p> <p>3、师资要求： 由具有丰富教学经验的“双师型”教师及化学实验室操作技能的实训指导老师担任教学任务。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>

3	设施农业	34	2	3	<p>素质目标: 树立正确的就业观,具有随时积极投身于现代农业农村建设的良好认知。</p> <p>知识目标: 1、掌握设施栽培的基础知识; 2、掌握无土栽培技术,常见蔬菜、果树的设施栽培技术及栽培管理模式。</p> <p>能力目标: 1、能够根据市场需求调整和优化设施蔬菜种植种类和品种结构; 2、合理安排设施蔬菜种植茬口、进行主要蔬菜的设施生产和管理,能够规划和设计设施场地。</p>	<p>模块 1: 设施农业概述 模块 2: 农业设施的类型、结构与性能 模块 3: 覆盖材料的种类和性能 模块 4: 设施的环境特征及其控制 模块 5: 蔬菜、果树设施栽培</p>	<p>1、条件要求: 多媒体设备,智慧职教、云班课等教学平台。 2、教学方法: 采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等。 3、师资要求: 三年以上教学经验的老师执教,担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,有较为深厚的人文素养,同时应具备较为丰富的实践经验。 4、考核要求: 本课程为考试课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占 50%,终结性评价占 50%。</p>
4	土壤肥料学	68	4	2	<p>素质目标: 1、具有严谨的科学态度; 2、良好的身体素质; 3、热爱农业的职业素养。</p> <p>知识目标: 掌握土壤和植物营养与施肥的基本理论与原理。</p> <p>能力目标: 1、具备土壤农化测试新技术; 2、具备土壤评价新技术、土壤利用改良规划新技术; 3、具备植物营养诊断技术、肥料合理使用技术等多种技能。</p>	<p>模块 1: 土壤概述 模块 2: 土壤物理性质 模块 3: 土壤化学性质 模块 4: 合理施肥原理 模块 5: 肥料概述</p>	<p>1、条件要求: 多媒体设备,智慧职教、云班课等教学平台。 2、教学方法: 采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等 3、师资要求: 由具有丰富教学经验的“双师型”教师及化学实验室操作技能的实训指导老师担任教学任务。 4、考核要求: 本课程为考试课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占 50%,</p>

							终结性评价占 50%。
5	植物组织培养	68	4	2	<p>素质目标:</p> <p>1、具有严谨的科学态度;</p> <p>2、良好的身体素质;</p> <p>3、热爱农业的职业素养。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解植物组培室设施构造;</p> <p>2、掌握组培技术中,培养基的配制、外植体消毒、组培苗无菌接种技术、移栽技术和工厂化生产及管理;</p> <p>3、了解与植物快繁技术相关的重要理论,背景知识和植物快繁技术的基础知识;</p> <p>4、理解植物快繁技术的各种技术的基本原理,技术路线和方法;</p> <p>5、了解重要技术的应用途径和范围,存在的问题及缺点;</p> <p>6、了解各种技术的最新进展和发展前景。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能针对具体课题对重要技术的技术路线进行初步设计;</p> <p>2、具有独立的组培技能和创新能力。</p>	<p>模块 1: 实验设备及一般技术</p> <p>模块 2: 组织培养</p> <p>模块 3: 细胞培养</p> <p>模块 4: 种质保存</p> <p>模块 5: 人工种子</p>	<p>1、条件要求: 多媒体设备,智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法: 采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等。以理论知识和技能实训融合为切入点,以认知和能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,采用理论实践一体化教学模式。</p> <p>3、师资要求: 由具有丰富教学经验的“双师型”教师及化学实验室操作技能的实训指导老师担任教学任务。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占 50%,终结性评价占 50%。</p>
6	农业生态与环境保护	34	2	2	<p>素质目标:</p> <p>1、具有农业生态与环境保护意识,树立科学的发展观;</p> <p>2、具有强烈的环境保护意识,具备良好的身体素质以及健康的心理,具有较强的环境适应能力;</p>	<p>模块 1: 农业生态系统概述</p> <p>模块 2: 农业生态系统调控</p> <p>模块 3: 农业生态系统功</p>	<p>1、条件要求: 多媒体设备,智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法: 采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等。</p>

					<p>知识目标:</p> <p>1、掌握农业生态系统的组成和特点、农业生态系统的结构、农业生态系统的功能;</p> <p>2、掌握农业生态系统中的生物与环境、农业生态系统的调节与控制;</p> <p>3、了解农业资源的利用与保护、农业环境问题、农业环境污染及防治、农业环境管理。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、能够在农业生产中注重农业生态与环境保护;</p> <p>2、具备紧密联系生产实际,系统分析问题,解决问题的能力。</p>	<p>能</p> <p>模块 4: 农业环境污染与防治</p> <p>模块 5: 农业生态系统工程</p>	<p>3、师资要求: 三年以上教学经验的老师执教,担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,有较为深厚的人文素养,同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占 50%,终结性评价占 50%。</p>
7	休闲农业创意	36	2	1	<p>素质目标:</p> <p>1、具有健全的人格,良好的职业道德和爱岗敬业精神;</p> <p>2、具有主动获取知识和终身学习的观念,具有发展休闲农业、观光农业、绿色生态农业的意识。</p> <p>知识目标:</p> <p>1、了解休闲农业的背景与意义;</p> <p>2、掌握休闲农业的类型及其主要运作模式;</p> <p>3、掌握休闲农业的策划和经营、营销策略。</p> <p>能力目标:</p> <p>1、具备初步设计休闲农业景观的能力;</p> <p>2、能结合实际规划经营模式、营销策略和手段,打造休闲农业品牌。</p>	<p>模块 1: 休闲农业类型</p> <p>模块 2: 休闲农业规划</p> <p>模块 3: 休闲农业景观与设计</p> <p>模块 4: 休闲农业策划</p> <p>模块 5: 休闲农业经营和市场营销等</p>	<p>1、条件要求: 多媒体设备,智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法: 采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等,该课程要求结合休闲农业发展,充分发挥学生主体作用,以课程汇报、实际调研为主。</p> <p>3、师资要求: 三年以上教学经验的老师执教,担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称,有较为深厚的人文素养,同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求: 本课程为考试课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和</p>

							素质等内容，其中过程性评价占 60%， 终结性评价占 40%。
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

(四) 专业核心课

主要有作物栽培技术、植物保护技术、种子生产技术、生态循环农业、农产品安全检测技术、农业推广技术等 6 门课程，共 28 学分。各课程目标、主要内容和教学要求如下：

表 6 专业核心课课程目标、主要内容和教学要求

序号	课程名称	学时	学分	开设学期	课程目标	主要内容	教学要求
1	作物栽培技术	120	8	3、4	<p>素质目标：</p> <p>1、具有分析、观察自然现象的能力，科学探索、理论联系实际学风；</p> <p>2、具备良好的职业道德、职业责任感和团队精神；团队协作共事能力；</p> <p>3、对“三农”、“乡村振兴”有一定认识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解常见作物的种类和生物学特性；</p> <p>2、了解各器官的生长发育过程及其与环境条件的关系和对产量形成的作用；</p> <p>3、掌握作物主要生育期间的田间诊断方法；</p> <p>4、重点掌握稻谷、玉米等邵阳本地种植广泛的农作的栽培技术。</p> <p>能力目标：</p> <p>能根据作物生育特征能结合实际制定和实施作物高</p>	<p>模块 1： 作物栽培概述</p> <p>模块 2： 小麦栽培技术</p> <p>模块 3： 水稻栽培技术</p> <p>模块 4： 玉米栽培技术</p> <p>模块 5： 大豆栽培技术</p> <p>模块 6： 棉花栽培技术</p> <p>模块 7： 花生栽培技术</p> <p>模块 8： 甘薯栽培技术</p> <p>模块 9： 其他作物栽培技术</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法： 主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、理论实践一体化教学法、讨论法等；采用线上线下混合式教学模式。线上课堂在课前引导学生预习知识，课中发起讨论和头脑风暴，课后巩固和拓展知识；线下课堂内则通过教师讲解、演示、劳动提高具体实践能力，课后进行拓展技能训练，能力提升。</p> <p>3、师资要求： 三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p>

					产栽培措施。		4、考核要求： 本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占50%，终结性评价占50%。
2	植物保护技术	102	6	3	<p>素质目标：</p> <p>1、具有爱国、爱农情怀，增强绿色生态意识；</p> <p>2、具有严谨的科学思维和创新精神；</p> <p>3、具有科学健康的心理和乐观生活态度；培养学生知识整合及信息处理能力；</p> <p>4、具有敬业爱岗、精益求精的职业精神；</p> <p>5、具有团结协作、吃苦耐劳、服务社会的责任意识和担当；培养劳动审美和人文素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解常见病虫害的种类和生物学特性；</p> <p>2、掌握农药的基本知识；</p> <p>3、掌握粮食、果蔬主要病虫害、地下害虫和仓库害虫的主要生物学、生态学特性、发生规律、综合防治技术。</p> <p>能力目标：</p> <p>能够进行病虫害调查、统计和预测预报，能正确识别主要作物病虫害的种类并进行防治。</p>	<p>模块 1：农业昆虫基本知识</p> <p>模块 2：植物病害的基本知识</p> <p>模块 3：植物病虫害田间调查统计与预测预报</p> <p>模块 4：植物病虫害综合防治原理</p> <p>模块 5：水稻病虫害防治</p> <p>模块 6：作物储存期主要病虫害</p> <p>模块 7：花果蔬主要病虫害等</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法：主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、理论实践一体化教学法、讨论法等；采用线上线下混合式教学模式。线下课堂内则通过教师讲解、演示、劳动提高具体实践能力，课后进行拓展技能训练，能力提升，教学环境需要有各种农业装备及实验基地。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求：本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占50%，终结性评价占50%。</p>
3	种子生产	68	4	3	<p>素质目标：</p> <p>1、具有爱国、爱农情怀，增强绿色生态意识；</p>	模块 1： 绪论	1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。

	技术			<p>2、具有严谨的科学思维和创新精神；</p> <p>3、具有科学健康的心理和乐观生活态度以及知识整合及信息处理能力；</p> <p>4、具有敬业爱岗、精益求精的职业精神；</p> <p>5、具有团结协作、吃苦耐劳、服务社会的责任意识和担当以及人文素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握种子的基本生物学特征、种子生产技术，种子加工基本技术，种子贮藏的基本理论知识和种子常规检验方法；</p> <p>2、熟悉种子的生物学特性及其调控；</p> <p>3、熟悉作物种子生产技术；熟悉种子的加工、处理、包衣技术；熟悉种子贮藏的方法与设施；</p> <p>4、熟悉种子检验的原理与技术。</p> <p>能力目标：</p> <p>能熟练进行各类种子的检验操作，能熟练进行各类种子的生产操作。</p>	<p>模块 2：种子生产基本原理</p> <p>模块 3：水稻种子生产技术</p> <p>模块 4：玉米种子生产技术</p> <p>模块 5：马铃薯种子生产技术</p> <p>模块 6：油菜种子生产技术</p> <p>模块 7：主要蔬菜种子生产技术</p>	<p>2、教学方法：主要采用教学方法有：项目教学法、情景引入教学法、理论实践一体化教学法、讨论法等；采用线上线下混合式教学模式。线下课堂内则通过教师讲解、演示、劳动提高具体实践能力，课后进行拓展技能训练，能力提升，教学环境需要有各种农业装备及实验基地。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求：本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>	
4	生态循环农业	52	3	4	<p>素质目标：</p> <p>1、具有爱岗敬业、诚实守信、遵纪守法的品质；</p> <p>2、具有善于交流与合作的能力；树立生态环保的意识；</p> <p>3、具有绿色生态意识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握生态循环农业模式、绿色有机农产品生产技术；</p> <p>2、了解生态有机农产品认定等知识。</p>	<p>模块 1：生态循环农业模式</p> <p>模块 2：绿色农产品生产技术</p> <p>模块 3：有机农产品生产技术</p> <p>模块 4：绿色有机农产品认定</p> <p>模块 5：生态有机农场建</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法：采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等，充分发挥学生主体作用，以课程汇报、实际调研为主。分析实际案例，带动学生发散思维，拓宽思路。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究</p>

					<p>能力目标: 能够设计生态循环农业模式,能够生产绿色有机农产品,实施生态有机农产品认定。</p>	立	<p>生以上学历或讲师以上职称,有较为深厚的人文素养,同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求:本课程为考试课程,采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核,注重考核学生的能力和素质等内容,其中过程性评价占60%,终结性评价占40%。</p>
5	农产品安全检测技术	68	4	3	<p>素质目标: 1、具有绿色环保意识; 2、具有农产品质量安全意识; 3、具有团队协作意识以及发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>知识目标: 1、掌握紫外可见分光光度法、原子吸收光谱法、气相色谱法和液相色谱法中的基本原理; 2、掌握仪器部件、定性定量分析方法和实验技术等有关内容。</p> <p>能力目标: 1、能正确进行紫外可见分光光度计的维护和使用; 2、能正确进行原子吸收光谱仪的维护和使用; 3、能正确叙述气相色谱仪和液相色谱仪的使用规程及相关维护。</p>	<p>模块1: 仪器检测概述 模块2: 紫外-可见分光光度分析法 模块3: 原子吸收分光光谱分析法 模块4: 气相色谱分析法 模块5: 液相色谱分析法 模块6: 主要有害有毒物质检测原理及方法 模块7: 农产品主要污染物类型与污染途径控制</p>	<p>1、条件要求: 多媒体设备,智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法: 课程以学生为中心,将课程思政融入教学中,进行理实“一体化”教学,除传统的以讲授为主的教学法外,积极运用启发式、案例教学等多种教学方法,探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法,充分利用教学平台和优质教学资源,采用线上线下混合式教学模式,课前、课中、课后三个环节一以贯之,以学生为中心,“做中学,做中教”,引导学生在完成任务和体验中学习,对教、学活动实施全程记录和追溯。线上课堂在课前引导学生预习知识,课中发起讨论和头脑风暴,课后巩固和拓展知识;实体课堂重在引导学生内化知识和进行技能训练。优先选用国家十三五规划教材或国家级优秀教材、省级优秀教材,新</p>

				<p>1、能分析不同地区推广对象的特点并有针对性地提出推广方案；</p> <p>2、能根据不同推广对象特点准确进行农业技术培训教育（口头表达能力）；</p> <p>3、能根据不同推广对象特点准确进行农资产品的宣讲（口头表达能力）。</p>		<p>4、考核要求：本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式 进行考核，注重考核学生的能力和素质等 内容，其中过程性评价占 50%，终结性评 价占 50%。</p>
--	--	--	--	---	--	---

（五）专业拓展课

主要有专业综合实训、毕业鉴定和毕业教育、毕业设计、顶岗实习和社会实践等 6 门课程，共 35 学分。各课程目标、主要内容和 教学要求如下：

表 7 专业拓展课课程目标、主要内容和教学要求

编号	课程名称	课时	学分	开设学期	课程目标	主要内容	教学要求
1	专业综合实训	72	3	第 2-4 学期 期末 各开设 1 周	<p>素质目标：</p> <p>1、具有法制意识和安全意识；</p> <p>2、具有吃苦耐劳、爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神；</p> <p>3、有责任有担当。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握现代农业技术、农作物病虫害防治技术、掌握作物主要生育期间的田间诊断方法；</p> <p>2、掌握邵阳地区常见作物栽培技术、种子生产技术等知识；重点掌握稻谷、玉米等邵阳本地种植广泛的农作的栽培技术；</p>	<p>模块 1：植物组织快繁技术</p> <p>模块 2：常见植物病虫害识别、调查、统计</p> <p>模块 3：邵阳地区常见蔬菜生产栽培</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备，实训室。</p> <p>2、教学方法：采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等，充分发挥学生主体作用，以课程汇报、实际调研为主。分析实际案例，带动学生发散思维，拓宽思路。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p>

					<p>3、掌握组培技术中，培养基的配制、外植体消毒、组培苗无菌接种技术、移栽技术和工厂化生产及管理。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具有独立的组培技能和创新能力；</p> <p>2、能根据作物生育特征能结合实际制定和实施作物高产栽培措施；</p> <p>3、能够进行病虫害调查、统计和预测预报，能正确识别主要作物病虫害的种类并进行防治；</p> <p>4、具备从事蔬菜生产的基本技能，能胜任蔬菜栽培、蔬菜生产管理、蔬菜病虫害防治等一线岗位，助力“菜篮子工程”。</p>		<p>4、考核要求：本课程为考查课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占60%，终结性评价占40%。</p>
2	毕业鉴定和毕业教育	24	1	6	<p>素质目标：</p> <p>树立正确的就业观，具有随时积极投身于社会主义建设事业的良好认知。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解当前的就业和经济形势，认清大学生的使命，懂得合理地就业及择业。</p> <p>能力目标：</p> <p>具有适应专业岗位的能力。</p>	<p>模块 1：毕业生面对社会应有的心理准备</p> <p>模块 2：当前经济形势和就业形势分析、</p> <p>模块 3：职业理想</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备。</p> <p>2、教学方法：教师应选择与学生关系密切的典型案列，采用“理论+实践”的教学模式。采取项目情境教学、任务驱动等方法组织教学。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，主要采用过程考核+心得体会的方式评定成绩。</p>
3	毕业设计	24	1	5	<p>素质目标：</p> <p>1、具有实际工作中严谨的工作作风；</p>	<p>模块 1：毕业设计选题</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备及办公软件。</p> <p>2、教学方法：毕业设计是实践性教学环</p>

				<p>2、具有严肃、认真、高度负责的工作态度；</p> <p>3、具有创新意识、创新能力和创业精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>通过完成一项方案设计或者工艺设计或者产品设计，掌握综合运用所学理论知识和实践知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、独立分析和解决现代农业技术范围内的工作技术问题的基本方法；</p> <p>2、学会查阅科技文献资料、使用各种标准手册以及自主解决问题的能力；</p> <p>3、从事调查研究和进行分析论证的方法；培养归纳总结的能力；</p> <p>4、培养科研基本技能；</p> <p>5、能独立完成毕业设计文稿的撰写。</p>	<p>模块 2：设计框架分析、设计背景及依据分析</p> <p>模块 3：实施方案设计、预期效果分析、</p> <p>模块 4：完成设计成果和毕业设计答辩</p>	<p>节，它在培养和提高学生综合运用专业知识分析和解决实际问题的能力，并进行工程技术人员所必须具备的基本素质的训练等方面具有很重要的意义，锻炼学生的独立设计能力，扩展学生思维。建议采用案例教学法、项目教学法、任务驱动法，以工作任务为出发点，以项目流程为主线组织教学，激发学生学习兴趣，以模拟工作现场及真实工作现场为教学场景。发挥教师主导作用，加强对学生设计的组织、指导，培养学生从事作物生产、植保等岗位工作应具备的职业素质和实践能力。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，应采取指导老师、评阅教师及答辩组考评相结合，过程考核与结果考核相结合，态度考核与能力考核相结合的方式进行。</p>	
4	岗位实习(1)	96	4	4	<p>素质目标：</p> <p>1、养成安全生产、爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业道德；</p> <p>2、形成良好的职业素养和认真严谨的工作作风。</p> <p>知识目标：</p>	<p>模块 1：安全教育</p> <p>模块 2：企业的生产工艺及过程</p> <p>模块 3：实践技能实习</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备和校外实训基地。</p> <p>2、教学方法：第四学期安排学生去农业相关企业或农业相关企事业单位开展岗位实习。由相关教师带队进行轮岗实训，</p>

				<p>1、了解企业的运作组织架构、规章制度和企业文化；</p> <p>2、掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>技能目标：</p> <p>具有胜任相关工作岗位的能力。</p>	<p>模块 4：企业文化学习及企业经营管理模式</p>	<p>由专业教师和企业导师共同指导，教学方法采用“现代学徒制”方式进行，学生学习专业技能同时，学习企业管理模式，提前适应岗位。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求：本课程为考查课程，教师应选择现代农业技术专业的基础技能和核心技能进行强化培训，采用实训演示、实际操作等方法，要求学生必须掌握相关技能。采用“过程考核+模块项目考核”的方式评定成绩。</p>
5	岗位实习(2)	696	29	<p>素质目标：</p> <p>1、养成安全生产、爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神；</p> <p>2、形成良好的职业素养和认真严谨的工作作风。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解企业的运作组织架构、规章制度和企业文化；</p> <p>2、掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能。</p> <p>技能目标：</p> <p>1、通过农业技术员、农作物病虫害防治员、农产品食品检验员和植物组织培养技术员等现代农业技术专业相关岗位进行顶岗实训，具有胜任相关工作岗位得能力。</p>	<p>模块 1：安全教育</p> <p>模块 2：企业的生产工艺及过程</p> <p>模块 3：实践技能实习</p> <p>模块 4：企业文化学习及企业经营管理模式</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备和校外实训基地。</p> <p>2、教学方法：第五学期-第六学期学生选择一个岗位，安排学生去农业相关企业或农业相关企事业单位开展顶岗实训。由相关教师带队进行轮岗实训，由专业教师和企业导师共同指导，教学方法采用“现代学徒制”方式进行，学生学习专业技能同时，学习企业管理模式，提前适应岗位。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究</p>

					2、加强专业技能和综合应用能力，对未来职业的选择打下基础。		生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。 4、考核要求： 本课程为考查课程，制定顶岗实习方案；由学校指导老师负责监控学生的岗位实习情况；由企业指导教师日常管理岗位实习学生；由辅导员和指导教师共同评价岗位实习成绩。
6	社会实践	2	寒暑假期间	<p>素质目标： 具有良好的社会责任感。</p> <p>知识目标： 了解国情、民情、社情，在实践中“受教育、长才干、做贡献”。</p> <p>能力目标： 1、具有良好的观察能力、沟通协调能力和对专业知识的综合运用能力； 2、具有与实践相结合的成才道路的意识 and 能力。</p>	<p>模块 1： 社会调查 模块 2： 劳动锻炼 模块 3： 勤工助学 模块 4： 科技文化服务</p>	<p>1、教学方法：社会实践采用“主题教育”和“课程教育”两种基本形式。“主题教育”是指按上级要求，围绕某个主题，由学院统一组队参加的社会实践活动。“课程教育”是指纳入教学计划，作为课程的实践性环节，由教师按照教学要求安排确定的社会实践活动。</p> <p>2、考核要求：本课程为考查课程，根据学生提供的实践日志、实践总结等进行评价。</p>	

(六) 专业限选课

主要有农产品电子商务与新零售、设施农业、植物遗传育种、蔬菜生产技术、果树生产技术、食用菌生产技术等 6 门课程，共 16 学分。各课程目标、主要内容和教学要求如下：

表 8 专业限选课课程目标、主要内容和教学要求

序号	课程名称	课时	学分	开设学期	课程目标	主要内容	教学要求
1	农产	34	2	3	素质目标：	模块 1： 农产品电商	1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教

	品电子商务与新零售			<p>1、具有爱岗敬业意识，诚实、守信、吃苦耐劳的品德；</p> <p>2、具有企业团队意识以及对农业生产与销售的认同和热爱，完成从一个“校园人”到“职业人”或“创业人”的角色转变。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、掌握农产品电子商务的全流程供应链理论知识体系；</p> <p>2、熟练掌握农产品品类筛选、农产品物流与仓储管理、农产品网络营销等知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能对农产品品类筛选、农产品物流与仓储管理、农产品网络营销。</p>	<p>与新零售</p> <p>模块 2：农产品电商与新零售供应链</p> <p>模块 3：农产品网店开设与运营</p> <p>模块 4：农产品网络营销</p> <p>模块 5：新零售时代的农产品包装设计</p> <p>模块 6：农产品物流与仓储和农村金融与网络支付</p>	<p>学平台。</p> <p>2、教学方法：以任务导向真实案例解析为基本教学方法，通过理论教学与案例分析及情景模拟相结合的教学模式，提高学生学习动力与积极性，激发学生的主动性与创造性；融合学生从业的职业特点，加强从业岗位所应有的相关职业素养的培养。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求：本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 50%，终结性评价占 50%。</p>	
2	农业政策与法规	26	1	4	<p>素质目标：</p> <p>有知法守法执法的意识，有原则，热爱农业事业。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握我国现行农业政策与法规知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能合理利用农业政策与法规解决事物，能宣传相关法律。</p>	<p>模块 1：农业基本法律制度</p> <p>模块 2：农业土地承包法律制度</p> <p>模块 3：农业资源保护的法律制度</p>	<p>1、条件要求：多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法：以任务导向真实案例解析为基本教学方法，通过理论教学与案例分析及情景模拟相结合的教学模式，提高学生学习动力与积极性，激发学生的主动性与创造性；采用分组讨论、情境教学法、任务驱动、项目教学法与案例分析法等，充分发挥学生主体作用，以课程汇报、实际调研为主。分析实际案例，带动学生发散思维，拓宽思路。</p> <p>3、师资要求：三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富</p>

					虫害防治等一线岗位，助力“菜篮子工程”。		
4	植物遗传育种	42	2	5	<p>素质目标：</p> <p>1、科学严谨的态度和优良的职业道德，认真踏实的工作作风，吃苦耐劳的精神；</p> <p>2、对科学方法论有进一步认识，通过观察现象探索分析事物本质及其规律的科学观；</p> <p>3、具有自主学习意识以及创新认识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、明确各种防治方式对继承上一代性状的特点，不同植物种类主要采用的繁殖方式；</p> <p>2、掌握常规杂交育种的基本概念、原理和方法。</p> <p>能力目标：</p> <p>了解本学科及相关学科的现状和发展趋势；通过实验和教学实践，初步掌握选育种的基本方法和技能。</p>	<p>模块 1： 遗传育种概论</p> <p>模块 2： 作物的繁殖方式</p> <p>模块 3： 引种</p> <p>模块 4： 杂种优势的利用</p> <p>模块 5： 诱变育种和倍性育种、</p> <p>模块 6： 抗病虫育种</p> <p>模块 7： 品种的区域化鉴定和良种繁育</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法： 课程以学生为中心，将课程思政融入教学中，进行理实“一体化”教学，除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分利用教学平台和优质教学资源，采用线上线下混合式教学模式，课前、课中、课后三个环节一以贯之，以学生为中心，“做中学，做中教”，引导学生在完成任务和体验中学习，对教、学活动实施全程记录和追溯。</p> <p>3、师资要求： 三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。</p>
5	果树生产技术	56	3	5	<p>素质目标：</p> <p>1、具有生态发展意识；</p> <p>2、具有爱岗敬业、团队合作、吃苦耐劳、安全意识的职业素质。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解果树生产特点；</p>	<p>模块 1： 果树生物学特性</p> <p>模块 2： 果树育苗技术</p> <p>模块 3： 花果管理、</p> <p>模块 4： 整形修剪、</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法： 积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。采取网络、课堂、实验室及田间等教学模式，理论够用，突出实践，理论：践=1:1。</p>

				<p>2、掌握选种技巧、观察果树物候期方法、本地主要果树（脐橙、雪峰蜜桔）优质丰产栽培技术等理论知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、具备指导果园生产的中级以上技能；</p> <p>2、能够实施选种、观察果树物候期法、本地主要果树（脐橙、雪峰蜜桔）优质丰产栽培技术。</p>	<p>模块 5： 土肥水管理</p> <p>模块 6： 柑橘（桃、葡萄）优质丰产栽培技术</p>	<p>考核评价：采用过程性评价与终结性评价相结合的评价形式，其中过程性评价不低于 50%，设置量化考核标准。</p> <p>3、师资要求： 担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。</p>	
6	食用菌生产技术	56	3	5	<p>素质目标：</p> <p>1、科学严谨的态度和优良的职业道德，认真踏实的工作作风，吃苦耐劳的精神；</p> <p>2、对科学方法论有进一步认识，通过观察现象探索分析事物本质及其规律的科学观；</p> <p>3、具有自主学习意识以及创新认识。</p> <p>知识目标：</p> <p>1、了解食用菌生产的基础知识；</p> <p>2、掌握菌种制作、栽培生产、病虫害防治和保鲜加工等内容。</p> <p>能力目标：</p> <p>1、运用所学知识进行香菇、双孢蘑菇、黑木耳露地栽培、平菇栽培、草菇、灵芝栽培的能力；</p> <p>2、熟练运用食用菌贮藏与加工技术。</p>	<p>模块 1： 食用菌生产技术概述</p> <p>模块 2： 食用菌繁殖方式及生活史</p> <p>模块 3： 食用菌的生产流程</p> <p>模块 4： 培菌管理等</p>	<p>1、条件要求： 多媒体设备，智慧职教、云班课等教学平台。</p> <p>2、教学方法： 运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法。采取网络、课堂、实验室及田间等教学模式，理论够用，突出实践，理论：实践=1:1。</p> <p>3、师资要求： 三年以上教学经验的老师执教，担任本课程的主讲教师应具有研究生以上学历或讲师以上职称，有较为深厚的人文素养，同时应具备较为丰富的实践经验。</p> <p>4、考核要求： 本课程为考试课程，采用过程性评价和终结性评价相结合的方式进行考核，注重考核学生的能力和素质等内容，其中过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。</p>

七、教学进程总体安排

表 9 教学活动时间分配表（单位：周）

学 年	学 期	课 堂 教 学	集中实践教学			军 事 技 能	毕 业 鉴 定 毕 业 教 育	考 试	机 动	教 学 周 合 计	劳 动 实 践	社 会 实 践
			实 训 、 课 程 设 计	岗 位 实 习	毕 业 设 计							
一	一	16				2		1	1	20	1周（寒假）	
	二	17	1					1	1	20		1周（暑假）
二	三	17	1					1	1	20	1周（寒假）	
	四	13	1	4				1	1	20		1周（暑假）
三	五	7		11	1			1	1	21		
	六			18			1			19		
合计		70	3	33	1	2	1	5	5	120	2	2

注：社会实践和劳动实践在寒暑假进行，不计入教学周。

表 10 课程设置与教学计划进程表

课程类别	课程性质	课程编码	课程名称	学分	学时			考核方式		年级/学期/教学周/周学时						备注
					总学时	理论学时	实践学时	考试	考查	第一学年		第二学年		第三学年		
										1	2	3	4	5	6	
										20周	20周	20周	20周	21周	19周	
必修课	公共基础课	G00111	思想道德与法治	3	48	30	18	√		3						
		G00112	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	20	12	√			2					
		G00113	形势与政策	1	40	24	16		√	▲	▲	▲	▲	▲		
		G00116	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	30	18	√		1	2					
		G00123	信息技术	4	64	32	32		√		4					
		G00130	体育与健康	6	108	10	98		√	2	2	2	2			
		G00155	大学语文	2	32	20	12		√	2						
		G00136	心理健康教育	2	32	16	16		√	2						
		G00137	安全、劳动教育	1	20	18	2		√	▲	▲	▲	▲			其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育16学时。
G00138	军事理论与军事技能	4	148	36	112		√	15天+2节/周						军事理论纳入一年级第一学期课表		

专业必修课		G00139	大学英语	8	128	70	58	√		4	4					
		G00150	创新创业教育	1	16	8	8		√				1			
		G00151	创业基础（SIYB）	2	32	16	16		√			2				
		G00152	职业生涯规划与就业指导	2	28	14	14		√					4		7周
		G00153	劳动实践	2					√							寒假期间开设。不计入课堂教学总学时。
		小计			43	776	344	432			14	14	4	3	4	
		专业基础课	300301	应用化学	4	64	32	32	√		4					
			300302	植物与植物生理	4	64	42	22	√		4					
			300303	休闲农业创意	2	36	20	16	√		2					
			300304	土壤肥科学	4	68	34	34	√			4				
			300305	植物组织培养	4	68	46	22	√			4				
			300306	农业生态与环境保护	2	34	20	14	√			2				
			300307	设施农业	2	34	20	14	√				2			
			小计			22	368	214	154			10	10	2		
		专业核心课	300308	作物栽培技术	8	120	60	60	√				4	4		
300309			植物保护技术	6	102	50	52	√				6				
300310	种子生产技术		4	68	48	20	√				4					
300311	农产品安全检测技术		4	68	36	32	√				4					
300312	生态循环农业		3	52	32	20	√					4			13周	

		300313	农业推广技术	3	52	30	22	√				4			13周
		小计		28	462	256	206					18	12		
	专业拓展课	300314	岗位实习（1）	4	96		96		√			4周			4周
		300315	专业综合实训	3	72		72		√		1周	1周	1周		2-4学期期末安排1周综合实训，共三周
		G00160	毕业鉴定和毕业教育	1	24	12	12		√					1周	共1周
		G00161	毕业设计	1	24	0	24		√				1周		共1周
		G00162	岗位实习（2）	29	696	0	696		√				11周	18周	共29周
		G00163	社会实践	2					√		▲		▲		暑假期间开设，2学分。不计入课堂教学总学时。
		小计		40	912	12	900								
选修课	公共选修课	GX0110	书法	1	16	8	8		√	▲					学生每学期可选1-2门选修课，在校期间选课6门，计6学分。
		GX0111	普通话	1	16	8	8		√	▲					
		GX0112	应用文写作	1	16	8	8		√	▲					
		GX0113	文学鉴赏	1	16	8	8		√		▲				
		GX0114	艺术鉴赏	1	16	8	8		√		▲				
		GX0115	中华优秀传统文化	1	16	8	8		√		▲				
		GX0116	中国共产党史	1	16	8	8		√			▲			
		GX0117	剪纸	1	16	8	8		√			▲			
		GX0118	足球	1	16	8	8		√			▲			

		GX0119	投资与理财	1	16	8	8		√				▲			
		GX0120	人力资源管理	1	16	8	8		√				▲			
		GX0121	现代企业管理	1	16	8	8		√					▲		
		GX0122	音乐	1	16	8	8		√					▲		
		小计		6	96	48	48			1	1	1	2	1		
	专业限选课	300316	农产品电子商务 与新零售	2	34	20	14		√			2				
		300317	农业政策与法规	1	26	16	10		√				2		13周	根据专业需求 开设专业专业 限选课
		300318	蔬菜生产技术	5	78	38	40		√				6		13周	
		300319	植物遗传育种	2	42	22	20		√					6	7周	
		300320	果树生产技术	3	56	28	28		√					8	7周	
		300321	食用菌生产技术	3	56	30	26		√					8	7周	
		小计		16	292	154	138			0	0	2	8	22		
总计				155	2906	1028	1878			25	25	27	25	25		

注：1、形势与政策课第一学年排入课表，第二、三学年以讲座形式开设。2、理论课每 16-18 学时计 1 个学分，集中安排的实践教学环节（整周综合实训、跟岗实习、岗位实习、毕业设计等）每周按 24 学时计算学时，计 1 个学分。

表 11 集中实践（综合实训）教学计划安排表

序号	主要实践环节	各学期安排（周数）						备注
		一	二	三	四	五	六	
1	军事训练	2						
2	专业综合实训		1	1	1			
3	岗位实习 1				4			
4	毕业设计					1		
5	岗位实习 2					11	18	
合计（周数）		2	1	1	5	12	18	
总计（周数）		39						

表 12 理论与实践学时统计表

序号	课程类型	课程门数	教学学时及占比						备注	
			总学分	理论课	实践课	总学时	实践学时比例（%）	约总学时比例（%）		
1	公共基础必修课	15	43	344	432	776	55.67	26.70		
2	专业必修课	专业基础课	7	22	214	154	368	41.85	12.66	
3		专业核心课	6	28	256	206	462	44.59	15.90	
4		专业拓展课	6	40	12	900	912	98.68	31.38	
5	选修课	公共选修课	6	6	48	48	96	50.00	3.31	
6		专业限选课	6	16	154	138	292	47.26	10.05	
总计		46	155	1028	1878	2906	64.62	100.00		

八、实施保障

（一）师资队伍

1、队伍结构（结合专业情况进行具体拓展）

本专业由学院专任教师和本行业、企业技术人员组成专兼结合的教学团队。教学团队学历结构、职称结构、年龄结构、学位、学缘结构应合理。专业教师数量（含外聘教师）应按生师比例 24:1 配备，每增加 50 名学生增加 1-2 名专任专业教师和 1 名兼职教师（兼职教师原则上应来自于行业企业一线专家），研究生学历专任教师数不低于 80%， “双师型” 教师比不低于 70%，专任教师队伍的正高、副高、中级、初级职称比例为 2： 3： 3： 2， 45 岁以上教师占比不超过 45%。

现代农业技术专业教师需具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有 3 年以上农业行业企业工作经历，并具有农学相关专业本科及以上学历；应能掌握本专业基本理论，能利用现代教育信息手段有效教学，能启发和指导学生完成核心技能与学习成果，能科学、准确的评价学生学习绩效，能完成植物保护技术、作物栽培技术等 2 门以上主干课程的教学工作；每五年累计不少于 6 个月的企业实践经历；教学团队应具有新时代的工匠精神，较强的教学改革创新意识和横向课题科研能力，能将最新的现代农业技术技术和产业动态等反馈于教学。

2、公共课教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；具有与所教课程相关专业本科及以上学历；具有正确的政治立场，较高的政治素养，具有一定的信息技术实践经验和良好的教学能力。

3、专业带头人

本专业需要专业带头人 2 名（校内 1 人，校外 1 人），专业带头人应具有高校教师资格、副高及以上职称，承担本专业教学工作 5 年以上，能胜任 2 门以上主干课程的教学和实习指导，教学效果优良，能够较好地把握农业行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对现代农业技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力，

同时具有一定的社会服务能力。能引领专业教学团队建设与发展，提升学院核心竞争力与办学水平。教学水平高，专业造诣深。具有坚实的理论功底和实践能力以及较强的发展后劲。改革意识强，具有开放、系统、可持续发展的动力，对专业发展有较强的预见性、能够较准确地把握专业发展方向，能准确掌握本专业的前沿发展动态。

4、专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有农学类等相关专业本科及以上学历；具有扎实的现代农业技术相关基本功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；积极参与下企业顶岗，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

5、兼职教师

主要从本专业相关行业企业聘任专业人员建立30人左右兼职教师库，柔性聘任兼职教师8人，兼职教师师生比不少于1:90，兼职教师要求具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备高职以上学历，在农业技术指导、农作物病虫害防治员岗位上具有5年以上工作经验，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担植物保护技术、作物栽培技术等专业课程教学，能够承担作物栽培技术、植物保护技术、种子生产技术、生态循环农业、农产品检验技术、农业推广技术等岗位实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。三年内需要参加职教理念培训不少于1次，参加专业人才培养研讨会不少于1次。

（二）教学设施

1、专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备、互联网接入或无线环境，并具有网络案例防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2、校内实训基本要求

本专业课程采用理实一体化教学方式的课程数量约有较大比例，要求校内实训室能同时满足45人的教学实训项目，配备相应的实训设备及仪器，同时配有多媒体、网

络等教学设备，实验室符合国家安全规范要求，能够满足本专业实践实训教学需要和职业技能鉴定要求。校内实训室配置见下表 7。

表 13 校内实训室配置一览表

序号	实训教学类别	实训室名称	工位配置及设备配置	主要功能	对应课程
1	专业基础技能实训	植物与植物生理实训室	45 个工位。普通光学显微镜、解剖镜、呼吸强度测定仪、光和强度测定仪、紫外-可见光分光光度计、电子天平、搅拌机、植物切片机、叶面积仪、定氮仪、流动分析仪、冰箱、烘箱、恒温箱、光照培养箱、离心机	1.植物细胞结构的观察与识别； 2.植物根、茎、叶等营养器官的观察； 3.植物花果实、种子等生殖器官的观察； 4.细胞质壁分离现象的观察； 5.植物标本的采集与制作； 6.植物组织水势的测定； 7.叶绿素的提取、分离与测定； 7.植物典型缺素症状的观察； 8.植物光合与呼吸作用的调控与应用。	植物与植物生理 设施农业
2		植物生产环境实训室	45 个工位。PVC 试验台、烘箱、土壤养分速测仪、酸度计（pH 计）、EC 测定仪、土壤筛、振荡机、干燥器、研钵、铝盒、低速离心机、紫外-可见光分光光度计、火焰光度计、光照度计、离子交换发生器、电导率仪、张力计、土壤粉碎机	1.土壤与肥料养分测定； 2.土壤与肥料水分测定； 3.土壤质地测定； 4.土壤容重测定； 5.土壤与肥料有机质测定； 6.土壤与肥料 pH 值测定； 7.气象条件观测。	土壤肥料学
3		植物遗传育种实训室	45 个工位。大容量超低温冰箱、荧光显微镜、高效液相色谱仪、酶标仪、PCR 扩增仪、琼脂糖水平电泳仪、凝胶图像分析系统、生物安全柜、冰冻切片机、解剖镜、水浴锅、超净工作台	1.植物细胞有丝分裂观察； 2.植物细胞减数分裂观察； 3.染色体组型分析； 4.基因组 DNA 的制备及纯度分析； 5.聚合酶链式反应--PCR； 6.RNA 的提取与纯化； 7.自交与有性杂交； 8.雄性不育系的观察与鉴定。	植物遗传育种
4		植物病虫害防治实训室	45 个工位。触摸式教学多媒体一体机，各类病虫害标本及切片，体式显微镜，常规试剂柜，标本制作套装，昆虫诱捕器，超低容量喷雾喷粉机，背负式电动喷雾器，烟雾机，打孔	1.昆虫基本特征的掌握与识别； 2.昆虫生物学特性及昆虫发育形态识别； 3.鳞、鞘、直、半、双、缨、膜、同、脉翅目等昆虫常见目科的观察识别；	植物保护技术

			注药机, 油锯, 高枝剪, 便携式农药残留速测仪, 超净工作台, 立式蒸汽灭菌锅, 微量移液器, 喷雾器, 植物病虫害识别与诊断虚拟仿真系统。	4.真菌、细菌、病毒、线虫等植物病原物重要类群的形态特征及其所致植物病害的症状特点; 5.真菌、细菌等病原物的分离培养与观察; 6.主要作物的病害症状识别; 7.主要作物的虫害症状识别; 8.常用农药配制与合理使用方法; 9.昆虫标本的制作。	
5	专业核心技能实训	作物(种子)生产实训室	45个工位。各类作物及种子标本、电子天平、烘箱、脱粒机、离心机、自动数粒机、粉质仪、红外水分测定仪、光照培养箱、种子风选机、谷物水分仪、电动筛选器、谷物除杂机、粮食容重仪、智能人工气候箱、生化培养箱、变温发芽箱	1.作物种子生活力的测定; 2.作物种子发芽率的测定; 3.主要农作物的生长发育及形态特征观察; 4.作物基本苗和田间出苗率的调查; 5.禾本科作物分蘖特性观察与分蘖数的调查; 6.作物花芽分化或穗分化(禾本科)的观察; 7.作物主要生育期苗情调查与诊断; 8.作物成熟期的产量测定; 9.作物成熟期产量性状考查。	1.作物栽培技术; 2.种子生产技术
6		农业信息技术实训室	45个工位。冠层分析仪、手持式植物光谱分析仪、植物多酚测量仪、数码相机、手持式叶绿素测定仪、无人机、温湿度传感器、土壤水分传感器、土壤pH传感器、GPS导航仪、农业物联网系统、打印机、台式微型计算机、扫描仪、智慧农业生产虚拟仿真实践系统、触摸式教学多媒体一体机、平板电脑	1.农田土壤信息的采集与处理; 2.农业环境数据监控与采集; 3.GPS的使用; 4.农业数据库的使用与管理; 5.农业企业经营状况调查与分析; 6.企业经营管理沙盘模拟; 7.农产品电商模拟实训。	农产品电子商务与新零售
7		现代农业装备实训室	45个工位。传统农具、拖拉机驾驶虚拟仿真系统、机插水稻移栽虚拟仿真实践系统、触摸式教学多媒体一体机	1.旋耕机、深松机的使用与维护; 2.各类播种机的使用与维护; 3.插秧机的使用与维护; 4.田间管理机械的使用与维护; 5.植保机械的使用与维护; 6.收割机的使用与维护。	1.设施农业 2.生态循环农业
8	专业	农产品质量安全	45个工位。旋光仪、农药残留快速测定仪、原子	1.检测样品的采集与保存; 2.稻米中的淀粉含量检测;	农产品安全检测技术

	拓展技能实训	全与检测实训室	吸收分光光度计、荧光分光光度计、红外分光光度计、电导率仪、自动电位滴定仪、色差仪、阿贝折射仪、微量移液器、蛋白质测定仪、脂肪测定仪、粗纤维测定仪	3.蔬菜中的膳食纤维检测； 4.水果中的维 C 含量检测； 5.农产品中的钙、钠、铜、硒的测定； 6.农药残留分析与检测； 7.土壤重金属检测技术； 8.土壤微生物检验技术； 9.农田面源污染物的检测。	
9		现代农业校外实训基地	小型自动气象站，拖拉机，收割机，插秧机，旋耕机，播种机，施肥机，犁，大米烘干机，螺旋榨油机，稻米加工成套设备，小麦制粉机械设备	1.农产品粗加工与包装； 2.农技推广与服务； 3.家庭农场模拟经营； 4.除上述 1-3，还包含以上所有需要在校外基地进行的技能实训。	1.农业技术推广； 2.家庭农场经营与管理； 3.现代农业前沿技术

2、校外实训基地基本要求

本专业具有稳定的校外实训基地。建立与专业培养目标相适应的、稳定的、结合紧密的校外实训基地，每 20 名学生需要一个实习基地，不少于 7 个，各实训基地应具有一定规模、管理规范、设备条件先进、设施完善，在本地具有一定代表性，并且乐于提供开展现代农业技术专业的实践教学场地的公司，具备满足学生顶岗实习的工位数量，具备一定数量能指导学生实习的技术管理人员（原则上每 10 名学生要有一名中级以上技术职务或高级职业资格者），具备学生基本生活的条件，能保证学生人身安全和干净卫生条件。校外实训基地要求见表 8：

表 14 校外实训基地要求

序号	实习基地类型	配制要求	实习项目	合作企业	接收人数
1	种业实训基地	种子繁育、储藏、种质资源保存设施齐全、体系完整，人才培养体系健全。	水稻育种技术 瓜类育种技术 种子生产	湖南雪峰种业有限责任公司 邵阳职业技术学院实训基地	10
2	设施农业实训基地	设备先进，符合智慧农业标准，生产加工岗位齐全。	设施蔬菜种植技术	湖南邵鑫生态农业科技发展有限公司 邵阳职业技术学院实训基地	20
3	果蔬实训基地	岗位设备齐全，种类覆盖地区需求，契合地区需要。	柑橘栽培技术 柑橘植保技术 雪峰蜜橘交替结果技术 柑橘起垄栽培技术	洞口县好甜桔业发展有限公司	20

4	农产品加工实训基地	农产品加工设备齐全,人才培养体系完整。	高山反季节蔬菜种植技术 猕猴桃种植技术	城步鑫瑞生态农业发展有限公司	10
5	生态农业实训基地	农产品加工设备齐全,人才培养体系完整。	柑橘产后处理与深加工技术 柑橘溃疡病绿色防控技术 生态农业技术	新宁崑山果业有限公司	20
6	优质稻栽培实训基地	岗位设备齐全,种类覆盖地区需求,契合地区需要。	优质稻生产技术	邵阳市厚土生态农业有限公司	20
7	中药材病虫害防治实训基地	岗位设备齐全,种类覆盖地区需求,契合地区需要。	有机菜的病虫害防治技术 双季稻的病虫害防治技术 百合食品的开发研究技术 羊肚菌的技术 中药材(覆盆子)技术	湖南许丰现代农业股份有限公司 邵阳职业技术学院实训基地	20

3、学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能够提供本专业作物生产、植物保护、果蔬种植等相关实习岗位,能够涵盖当前现代农业技术主要岗位群;实习基地具有一定规模、管理规范、设备条件先进、设施完善,在本地具有一定代表性,可接纳一定规模的学生实习;能够配备相应数量的指导老师对学生实习进行指导和管理,有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度,有安全、保险保障。

4、信息化教学方面的基本要求

信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要,具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件。引导和鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,改进教学手段、创新教学方法、提高教学效果。

表 15 教学平台一览表

序号	教学平台名称	网址
1	职教云平台	https://zjy2.icve.com.cn/portal/login.html
2	云班课网络教学平台	https://www.mosoteach.cn/web/index.php?c=passport&m=index
3	工学云实习管理平台	https://www.moguding.net/

注:教学设施应满足本专业人才培养实施需要,其中实训(实验)室面积、设施等应

达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

(三) 教学资源

1、教材选用基本要求

(1) 建立教研室、系部、学院三级教材审核制度,教师、行业专家和教研人员等共同参与审定,按照国家规定选用规划级教材,禁止不合格教材进入课堂。

(2) 专业公共基础课教材原则上选用高等职业教育国家级规划教材。

(3) 专业课程教材原则上选用行业影响力较大高等职业教育国家级或省级规划教材,优先选择根据学校专业学生培养目标及教学实际校企合作开发的高水平、具有专业特色的项目化教材、活页式教材、工作手册式教材、云教材及实训实习指导教材。

(4) 教学团队及成员自主开发或校企合作开发的教学资源如音视频素材、教学课件、案例库、虚拟仿真软件、云教材等课作为本专业教学的重要数字化教学资源。

(5) 教材选用要考虑知识更新、专业技术更新、生产理念更新,因此,尽量选择近5年出版的教材,对应国家职业资格证书要求。

2、图书文献配备基本要求

图书和期刊杂志总数应达到教育部有关规定,能够满足人才培养、专业建设、教科研等工作开展的需要,方便师生查询、借阅。各种现代农业技术行业技术标准、政策法规、技术规范、实验操作手册、参考书、考证资料齐全,能满足师生教学、学习需要。图书馆应具有本专业信息资料查阅所需计算机网络系统或电子阅览服务。

3、数字资源配备基本要求

所有专业核心课程应以智慧职教mooc学院为平台建设成为院级在线开放课程,同时所有的专业课程应在智慧职教云课堂及云班课等课程平台建设在线课程资源包,内容主要有:课程标准、电子教案、PPT课件、视频、动画、试题库、案例库等。网上数字化教学资源要有利于学生自主学习,内容丰富、使用便捷、更新及时。

注:教材、图书和数字资源结合实际具体提出,应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行上级教育部门与学院关于教材选用

的有关要求,健全本院教材选用制度。根据需要组织编写校本教材,开发教学资源。

表 16 数字资源选用一览表

资源名称	资源网址
农业装备应用技术 国家级教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/hzirahely59dv2of6ectuw/sta_page/index.html?projectId=hzirahely59dv2of6ectuw
种子生产与经营国 家级教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/8w58avulsbdorpydrivika/sta_page/index.html?projectId=8w58avulsbdorpydrivika
作物生产技术国家 级教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/57ioacgk67vfmhigmlsoa/sta_page/index.html?projectId=57ioacgk67vfmhigmlsoa
园艺技术国家级教 学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/1lmjaowkiyznknhec-ue-g/sta_page/index.html?projectId=1lmjaowkiyznknhec-ue-g
中草药栽培技术省 级教学资源库	https://www.icve.com.cn/portalproject/themes/default/shuvafuquapi9uvy5kbula/sta_page/index.html?projectId=shuvafuquapi9uvy5kbula

(四) 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议,指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用理实一体化教学案例教学、项目教学等方法,坚持学中做、做中学。

(五) 学习评价

1.评价原则

评价方式主要设置过程考核、实践考核、理论考核等形式,根据教学实际制定不同的考核评价办法,不同学习内容,考核方式、评价办法可不同。

建议采取多元评价方式,过程性评价和终结性评价结合,线上评价和线下评价结合,理论知识、操作技能与职业素质评价结合,考核内容与职业岗位要求结合,自己评价、学生评价、任课教师评价与企业指导老师评价结合。

2.评价方式

(1) 专业课程无特殊要求,建议各专业课程制定线上与线下学习、过程性评价与

终结性评价相结合的多元化课程评价体系，设置量化考核标准，对学生进行“知识+技能+素养”三重能力考核。

过程考核：主要由平时资源学习、参与讨论、作业、测验、考试的综合参与表现组成，包括自评+互评+师评。

终结性考核：由期末实训操作考核及期末理论考试两部分组成，主要由教师评价。

（2）岗位实习考核

以企业评价为主，学校评价为辅，突出对学生实习过程中表现出的工作态度及工作能力综合评价。采用学习过程记录、技能考核、成果考核及实习报告评价等多种评价方式，考查学生完成实习的情况。

（六）质量管理

1. 建立专业建设和教学过程质量监控机制,建立专业教学质量监控管理办法,完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、专业人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设,通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进,达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制,加强日常教学组织运行与管理,定期开展课程建设水平和教学质量诊改,建立健全巡课、听课、评教、评学等制度,严明教学纪律和课堂纪律,强化教学组织功能,定期公开课示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制,并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析,定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用评价分析结果有效改进专业教学,针对人才培养过程中存在的问题,制定诊断与改进措施,持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

毕业要求是学生通过规定年限的学习，修满专业人才培养方案所规定的学分，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求。具体要求如下：

1、修完专业人才培养方案所开设的必修、必选课程，完成毕业设计、岗位实习、参加各类教育或社会实践，所有考核达到合格及以上，至少取得 155 学分。学分置换

按照学院相关文件执行。

2. 鼓励学生在获得学历证书的同时，取得农业技术指导员证书。获取的证书可按照学院相关文件置换学分。

十、附录

（一）专业人才培养方案编制依据

1、《关于印发<关于加强高等职业院校教育教学管理的若干意见>》（湘教发〔2013〕17号）。

2、《关于组建湖南省大学生创新创业就业学院深入推进高校创新创业就业教育的通知》（湘教通〔2016〕192号）；

3、《高等职业学校现代农业技术专业实训教学条件建设标准（征求意见稿）》（2021年10月发布）；

4、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）；

5、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）；

6、《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）；

7、教育部职业教育与成人教育司编制的最新《高等职业学校专业教学标准》（2019年7月底发布）；

8、《教育部 中央军委国防动员部关于印发<普通高等学校军事课教学大纲>的通知》（教体艺〔2019〕1号）；

9、《教育部等四部门印发<关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案>的通知》（教职成〔2019〕6号）；

10、《中共中央 国务院<关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见>》（2020年3月20日）；

11、《湖南省职业教育改革实施方案》（湘政发〔2020〕2号）；

12、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高〔2020〕3

号)；

13、《教育部关于印发<职业教育专业目录(2021年)>的通知》(教职成〔2021〕2号)；

14、教育部等八部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》(教职成〔2021〕4号)；

15、湖南省教育厅 湖南省财政厅关于印发《湖南省高水平高职学校和专业群及优质中职学校和专业(群)建设计划实施方案》的通知(湘教发〔2022〕1号)。

(二) 变更审批表

邵阳职业技术学院专业人才培养方案变更申请表

专业代码		专业名称		年 级		级			
调整类型	删除课程 <input type="checkbox"/> 替换课程 <input type="checkbox"/> 增加课程 <input type="checkbox"/> 学期变更 <input type="checkbox"/> 课程调整 <input type="checkbox"/> (课时、要求、类别、考核)								
在下列调整状态栏内填写与调整相关的内容									
调整前 状 态	课程名称				课程编码			学分	
	课程课时	讲课	实验	上机	实践	教室要求			
						教学起止周			
	课程性质				课程类别			课程考核	
开课学期	学 年 学 期								
调整后 状 态	课程名称				课程编码			学分	
	课程课时	讲课	实验	上机	实践	教室要求			
						教学起止周			
	课程性质				课程类别			课程考核	
开课学期	学 年 学 期								
调整原因说明：									
专业（课程）负责人签名： _____ 年 月 日									
院（系、部）意见：				相关院（系、部）意见：					
院（系、部）教学负责人签名：				院（系、部）教学负责人签名：					
_____ 公章 年 月 日				_____ 公章 年 月 日					
教务处意见：				学院批准意见：					
负责人签名：				负责人签名：					
_____ 年 月 日				_____ 年 月 日					
结果处理情况：									
教务处相关岗位签名： _____ 年 月 日									

邵阳职业技术学院

2022 级现代农业技术专业人才培养方案论证意见

论证意见:

2022 年 6 月, 生物工程系邀请学院及邵阳市内行业专家组成论证小组, 对现代农业技术专业人才培养方案进行了论证。专家组听取了专业所在系负责人汇报, 包括专业人才培养目标、就业面向、主干课程、所具备的师资力量和办学条件等方面情况; 论证专家组考察了实训场地及设备情况。专家组经过讨论形成了以下论证意见:

1、现代农业技术专业人才培养目标定位准确, 人才培养方案科学合理。人才培养目标符合市场人才需求, 强调立德树人、产教融合、德技双馨、学习能力与综合素养。人才培养方案体现了“专业与职业一体, 学业与岗位融通”的人才培养模式内涵要求。课程设置于培养目标一致, 体现了现代农业技术专业的特色。教学进度安排符合学生的认知规律和职业成长规律, 各个学期的课程设置、课时和学分分配符合教育主管部门要求。

2、生物工程系历来重视师资队伍建设和青年教师培养, 按照学院教师培训计划对在岗教师进行业务培训, 提高教师学历层次和实践能力, 建立了一支教学水平高、业务能力强的教师队伍。正在通过各种渠道引进、培养现代农业技术专业教师, 积极聘请邵阳市农业科学研究院等企事业单位的专业人士对学生职业能力加强培训, 旨在建立一支稳定的外聘教师队伍。

3、校企合作资源丰富、合作基础好。生物工程系与邵阳市农业农村局、邵阳市农科院等有良好的合作基础, 企业全方位参与学院的专业建设和人才培养。目前与湖南雪峰种业有限责任公司、湖南粮安种业有限公司、湖南邵鑫生态农业科技发展有限公司、湖南尚源生物科技有限公司、邵阳市厚土生态农业有限公司及各县市农业农村局等企业、单位已达成合作意向, 共同培养现代农业技术专业人才。良好的校企合作基础和政府对基层农技人才培养的重视为现代农业技术创新型人才的培养提供了强有力的保障。

建议:

1、紧贴邵阳现代农业产业的发展，培养复合型技术技能人才

“十四五”期间，邵阳地区大力发展特色产业和电商、光伏、旅游等新业态，形成“一县一业”“一村一品”格局，邵阳县油茶、邵东中药材、隆回金银花、新宁脐橙、洞口雪峰蜜桔等打造了“国字号”品牌，新发展，新业态，新需求，邵阳地区农业农村高质量发展要求本地高职院校针对邵阳地区农业农村发展实际，紧贴现代农业现实人才需求，适当确定专业人才培养规模，推动教育教学改革。专业的建设和改革要与农业主管部门、农业产业、行业、企业的人才需求接轨，专业人才培养方案的培养规模要为邵阳地区现代农业产业的发展提供人才支撑。

2、紧贴绿色兴农战略，强化创新技术支撑，弥补人才缺口

2018年7月，农业农村部编写的《农业绿色发展技术导则（2018-2030年）》指出：绿色兴农、质量兴农、品牌强农，发展绿色农业，构建支撑农业绿色发展的技术体系，是乡村振兴的基础，是促进农业高质量发展的内在力量。目前，农民和农业大户普遍缺乏安全生产、生态保护意识，对绿色农业生产技术掌握度不高。因此，在人才培养过程中，要加强现代农业生产技术、有害生物绿色防控技术、农产品质量安全检测、循环农业发展、农产品销售及管理课程的有效衔接，强化创新技术支撑，培养一批符合现代绿色农业发展要求的专业型、复合型的农业一线技术人才。

3、紧贴毕业生素养培育，加大素质教育课程的学时比例

现代农业技术专业课程的开发必须以生产为主线进行开发，教学内容的开发要反映新知识、新技术、新工艺和新方法，满足经济和企业发展的需求。课程的开发要避免将理论课与实践课、教学与生产、学习与应用分开，在课程开发中剔除过深的理论知识以及实际工作岗位中应用不多的知识，把握体现实际、实用、实效原则。增加实践教学，可以提高了学生的技能素质，提高实践能力。

对基础课和专业基础课的教学内容应理论与实践并重，文化基础课要服务于专业课；提高核心课程课时比例；对接行业新标准、新规范，适当增加专业课基础课程。

专业课程内容要贴近现代农业技术实践，充分利用校内外实习实训基地，开展实践活动，在学中做、做中学，提高学生动手能力，同时培养学生的学习兴趣。增加学生进企业参观学习的机会，使学生提前了解岗位特点和需求，其毕业后能够更快进入角色，适应职业生活。应把学生在校的学历教育与学生的适应能力、社交能力、心理承受能力、团队协作能力、生涯设计能力、诚信敬业、立志创业等教育结合起来，从而提高学生长远职业规划能力。

经讨论，专家组一致同意通过现代农业技术专业人才培养方案。

论证会组长（签字）：



2022年8月25日

姓名	工作（学习）单位	职称	备注	签名
罗华	邵阳市农业科学研究院	博士/院长	教科研人员	罗华
左保	邵阳市农业农村局	总农艺师	行业企业专家	左保
欧小球	邵阳市农业科学研究院	研究员/所长	教科研人员	欧小球
龚建军	邵阳职业技术学院	副教授/处长	教科研人员	龚建军
尹春初	邵阳职业技术学院	副教授/处长	教科研人员	尹春初
周显骥	邵阳职业技术学院	副教授/教师	教科研人员	周显骥
银慧兰	邵阳职业技术学院	教师	一线教师	银慧兰
汤佩芬	邵阳职业技术学院	讲师/教师	一线教师	汤佩芬
艾茂	邵阳职业技术学院	学生	2021级在校生	艾茂
苏琼	邵阳职业技术学院	学生	2021级在校生	苏琼

备注栏注明:行业企业专家、教科研人员、学生代表、毕业生代表。

邵阳职业技术学院

2022 级专业人才培养方案审批表

专业名称	现代农业技术	专业代码	410103
专业制订团队	罗华、左保、(刘)球、周碧兰		
院(系)专业建设委员会意见	签名:  		
学院教学指导委员会意见	 (盖章)		
院党委意见	 (盖章)		